Arbeitsgruppe Rahmenlehrplan22 Höhere Fachschulen Technik

Groupe de travail Plan d'études cadres 22 Ecoles Supérieures Technique

Herzlich willkommen in Zürich

Mi. 12. Juni 2019

Bienvenue à Zürich

me, 12 juin 2019

Agenda

1. **Begrüssung, Zielsetzung, Intro**
   Kurt Rubeli
2. **Trägerschaft des RLP22**
   Erste Erfahrungen
   René Will
3. **RLP22 - Framework**
   Andreas Schubiger
4. **SBFI Informationen**
   Ramona Nobs
5. **Weiteres Vorgehen**
   Fragen - Diskussion
   Kurt Rubeli, Martin Werner, Philippe Vaucher
   Apéro riche

Agenda

1. **Salutations, Objectifs, Intro**
   Kurt Rubeli
2. **Organe porteur du RLP22**
   Premier tirés d'expériences
   René Will
3. **PEC22 - Framework**
   Andreas Schubiger
4. **Informations du SEFRI**
   Ramona Nobs
5. **Continuation**
   Questions - discussion
   Kurt Rubeli, Martin Werner, Philippe Vaucher
   Apéro riche

Zielsetzung

Sie kennen die Ergebnisse der Arbeits-gruppe «Trägerschaft RLP 22/2019»

Sie erhalten Einblick in den Aufbau des Frameworks und des Phasenplans

Sie kennen die weiteren Schritte, welche für die Überarbeitung eines RLP notwendig sind

Objectifs

Vous connaissez les résultats du groupe de travail «organe porteur du PEC 22/2019»

Vous obtenez un aperçu de la structure du frameworks et de l'échéancier

Vous connaissez les étapes complémentaires nécessaires à la révision d'un PEC

Intro - Ausgangslage

Inkraftsetzung der neuen MiVo HF 01.11.2017

Die OdA's, in Zusammenarbeit mit den Bildungsanbietern, entwickeln und erlassen die Rahmenlehrpläne

Die OdA's und die Bildungsanbieter bilden gemeinsam die Trägerschaft der Rahmenlehrpläne

Intro - situation initiale

Entrée en vigueur de la nouvelle OCM-ES 01.11.2017

Les OrgTra développent et génèrent les PEC en collaboration avec les prestataires de formation.

Les OrgTra et les prestataires de filières constituent ensemble l'organe porteur des plan d'études cadres

Was wurde bis anhin getan?

Paritätische Arbeitsgruppe OdA & KHF-T

- Swissmem
- Suissemechanic
- Schweizerischer Baumeisterverband
- ICT Berufsbildung Schweiz
- Konferenz HF-Technik

3 Arbeitssitzungen in 2019

Inhalte

- Gestaltung eines Frameworks
- Entwurf des Phasenplans - Zeitl. Umsetzung
- Gesuch um Gewähr von Bundessubventionen
- Organisation der Trägerschaft / Prozessgestaltung

Ce qui a été fait jusqu'à présent

Gr. travail commun OrgTra & KHF-T

- Swissmem
- Suissemechanic
- Société suisse des entrepreneurs
- ICT Formation professionnelle suisse
- Conférence ES-Technik

3 séances de travail en 2019

Contenu

- Conception d’un frameworks
- Ebauche d’un échéancier - transposition partielle
- Demande de subventions fédérales
- Organisation de l’organe porteur / élaboration

2. Trägerschaft des RLP22

Möglicher Entwicklungsprozess

Definition Cluster/RLP	Aufbau Trägerorganisation (-en)	Überprüfung Inhalte heutiger RLP	Aktualisierung RLP/ Überführung in neue Struktur
• Diskussion OdA <-> OdA • Diskussion OdA's <-> Anbieter (KHF-T) • Trägerschaft formieren (OdA & Anbieter)	• OdA's & Anbieter (KHF-T) • Trägerschaften definieren und aufbauen (Statuten/ Reglemente) • Finanzierung klären	• Berufsfeldanalyse • Bedarfsabklärung • Ausrichtung der Fachrichtungen	• Aktualisierung Inhalte • Ggf. formale Anpassungen • Definition Fachrichtungen/ Vertiefungen

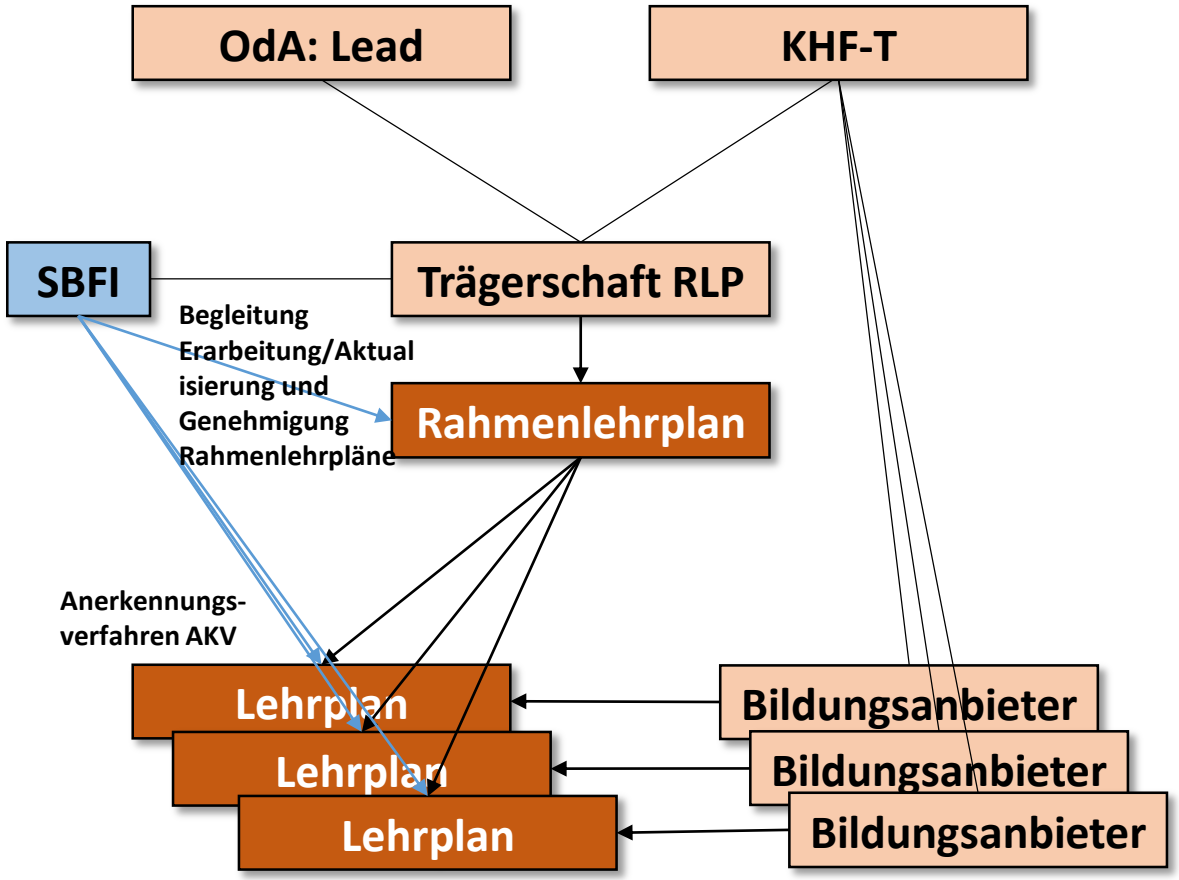
2 Organe porteur du PEC 22

Processus de développement possible

Définition du cluster/PEC	Élaboration d'un/d'organe/s responsable/s	Examen des contenus des PEC actuels	Actualisation PEC / transfert dans une nouvelle structure
• Discussion ORTRA <-> ORTRA • Discussion ORTRA <-> prestataires (CES-T) • Former un organe responsable (ORTRA & prestataires)	• ORTRA & prestataires (CES-T) • Définir et mettre en place des organes responsables (statuts/règlements) • Régler le financement	• Analyse du champ professionnel • Analyse des besoins • Orientation des filières	• Actualisation des contenus • Adaptations formelles au besoin • Définition des filières / spécialisations

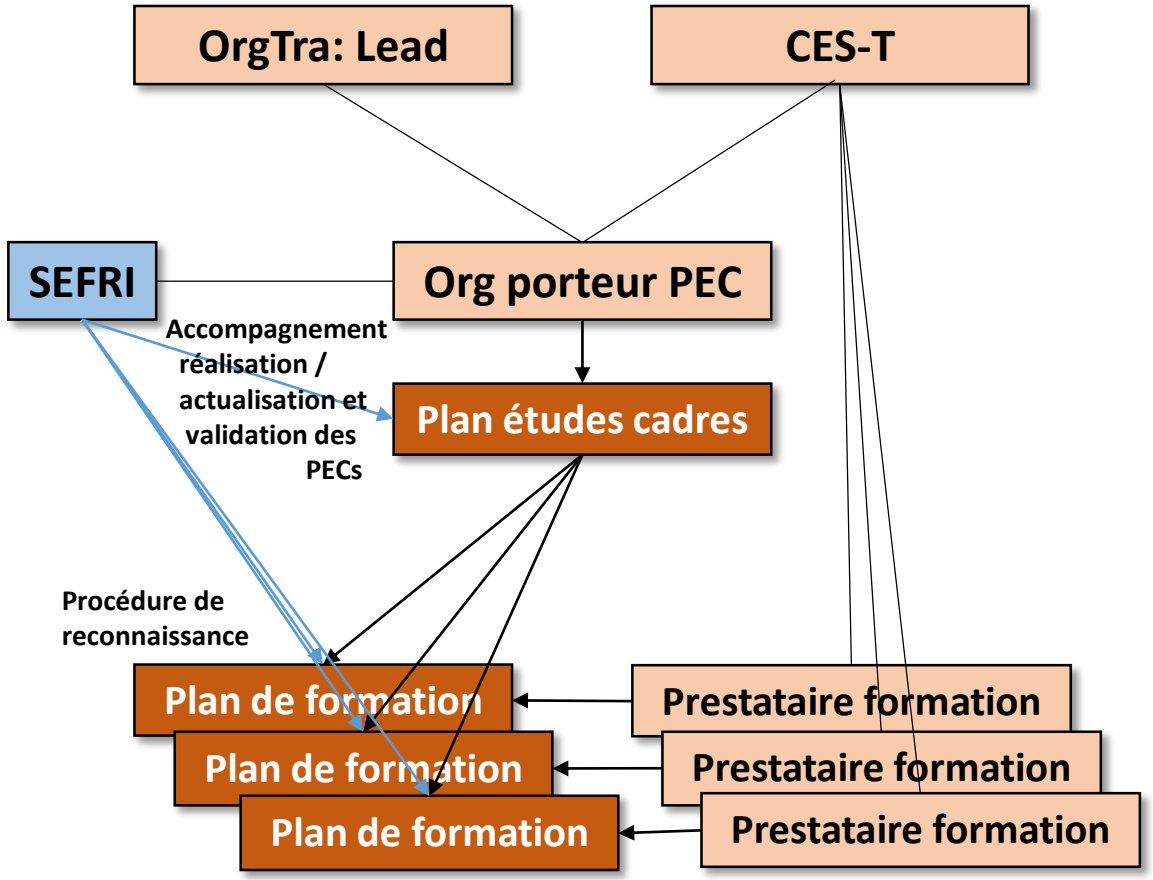
3. RLP22 Framework

Verantwortlichkeiten



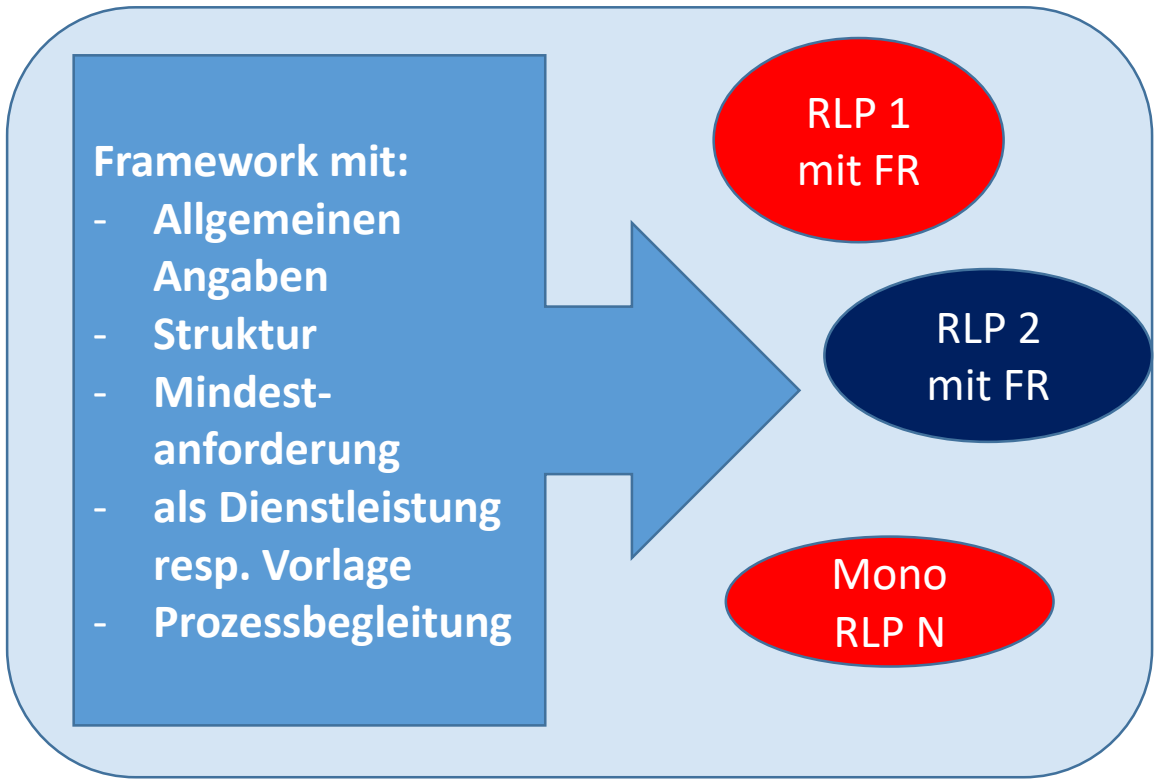
3 PEC22 Framework

Responsabilités



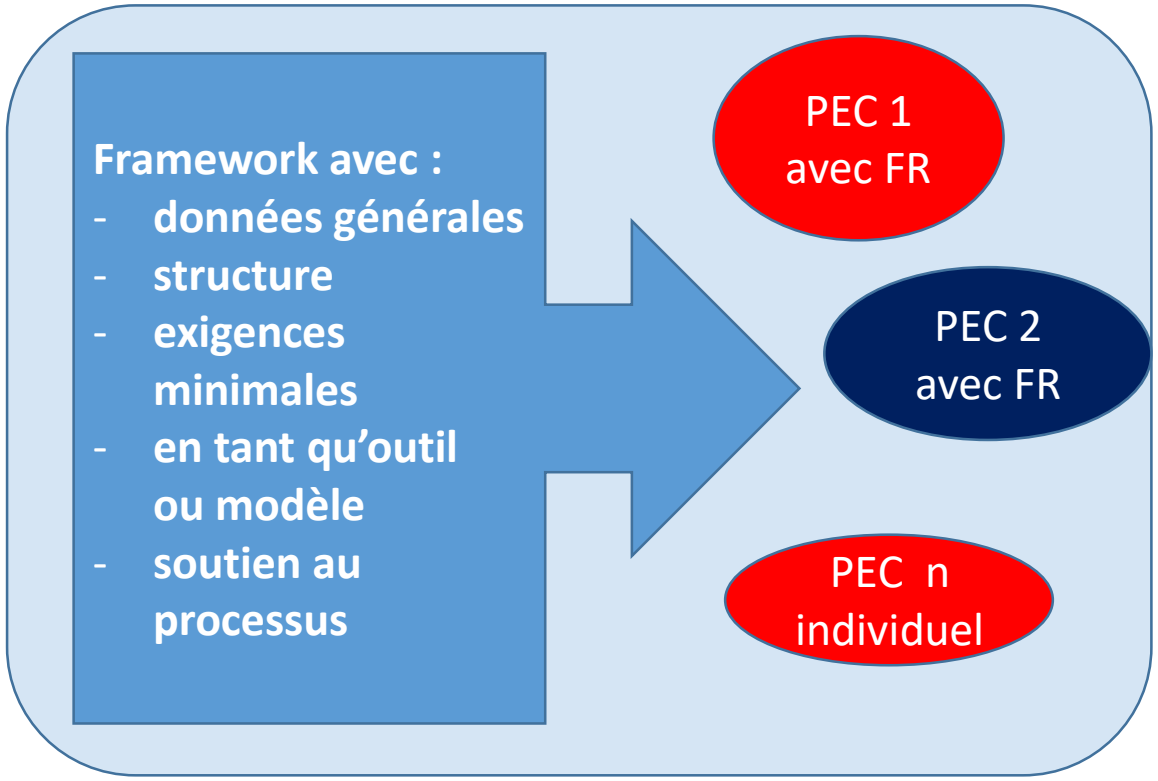
RLP22

Idee

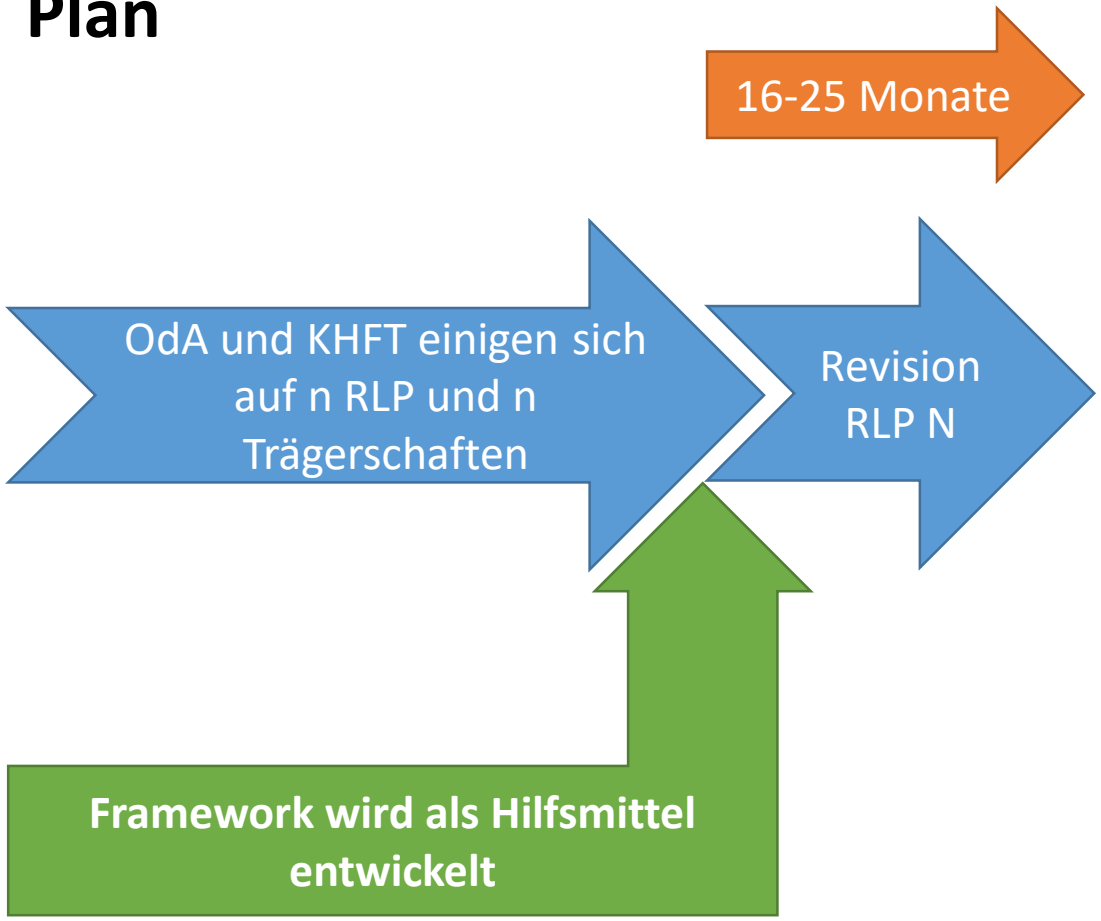


PEC22

Idée

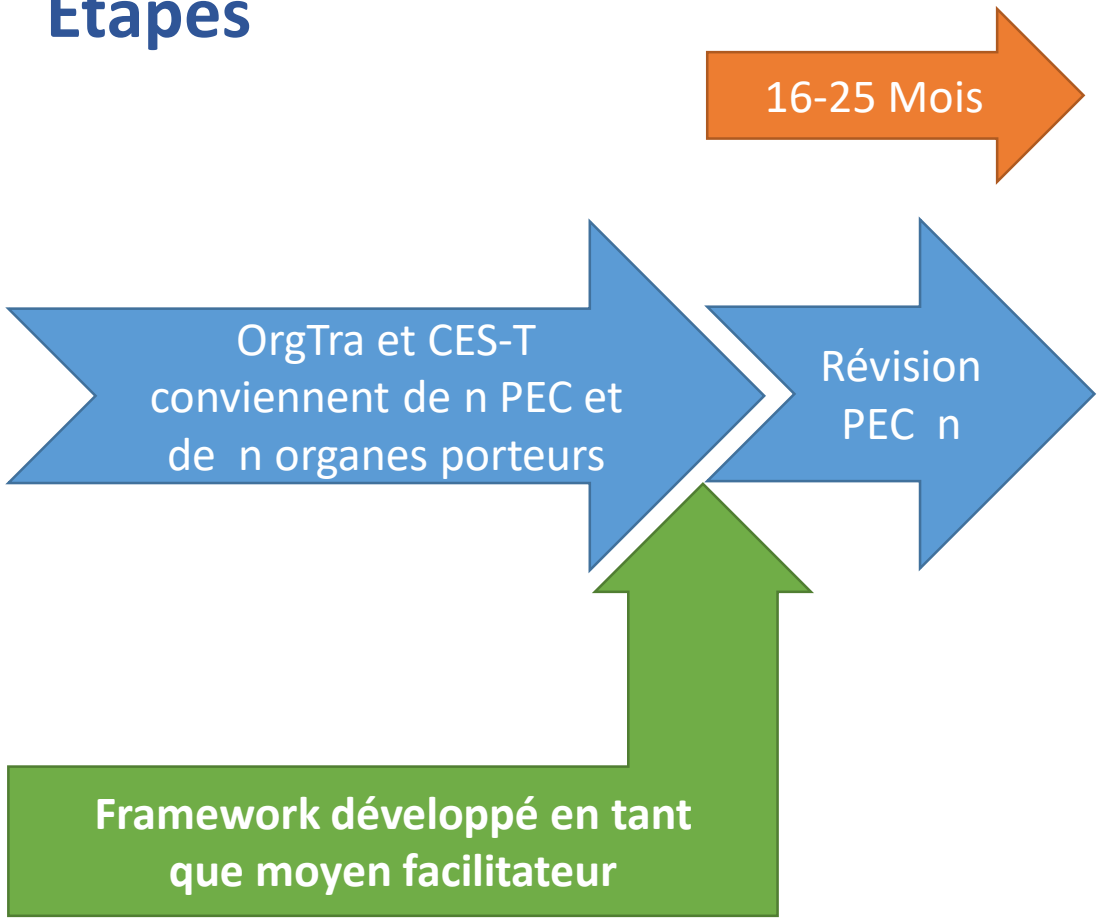


Plan



2019 2022

Etapes



2019 2022

Normative Vorgaben MiVo & Leitfaden

Inhalt	*Vorgaben SBFI aus MiVo-HF[1] und Leitfaden Rahmenlehrpläne[2]*
Berufsprofil	*Die Rahmenlehrpläne legen das Berufsprofil fest.[1]* *Ein Berufsprofil umfasst drei Elemente:* *1. Beschreibung des Arbeitsgebiets und des Kontextes* *2. Die Übersicht der Kompetenzen* *3. Das Anforderungsniveau* *Die Grundlage eines Berufsprofils ist die Analyse der Berufstätigkeit und des Arbeitsgebietes.[2]* *Für eine solche Analyse wird die Zusammenarbeit mit Berufsleuten (z.B. Workshops oder Hearings) empfohlen. Das methodische Vorgehen bei der Analyse ist der Trägerschaft freigestellt.[2]*
Titel	Die Rahmenlehrpläne legen die Bezeichnung des jeweiligen Bildungsgangs oder Nachdiplomstudiums sowie den zu schützenden Titel und die englische Titelbezeichnung fest.[1] Im Diplom werden der Bildungsgang und der entsprechende Titel mit «dipl.» und der Ergänzung «HF» gemäss MiVo-HF Anhang 1 aufgeführt.[1] Bei der Festlegung des Titels ist zu beachten, dass die Vorgabe zur Titelstruktur „dipl. xx HF" gemäss Artikel 6 MiVo-HF14 eingehalten ist und dass der Titel klar, nicht irreführend und von anderen Titeln unterscheidbar ist, d.h. der Titel soll sich von bereits bestehenden Titeln unterscheiden und klar in allen Amtssprachen und in Englisch sein.[2] Der alte Titel darf auch weiterhin verwendet werden: «dipl.Techniker HF in xx» Die englische Titelbezeichnung richtet sich nach den Vorgaben des SBFI: • [Berufsbezeichnung], Advanced Federal Diploma of Higher Education oder Advanced Federal Diploma of Higher Education in [Studienfeld/Fachrichtung]
Allgemeine- und Führungskompetenzen	Die Bildungsgänge der höheren Fachschulen vermitteln den Studierenden Kompetenzen, die sie befähigen, in ihrem Bereich selbstständig Fach- und Führungsverantwortung zu übernehmen.[1] Sie sind praxisorientiert und fördern insbesondere die Fähigkeit zu methodischem und vernetztem Denken, zur Analyse von berufsbezogenen Aufgabenstellungen und zur praktischen Umsetzung der erworbenen Kenntnisse.[1] Sie erweitern und vertiefen die allgemeinbildenden Kompetenzen.[1] Die MiVo-HF schreibt vor, dass neben den berufsbezogenen Kompetenzen auch

Spécifications normatives OCM & directives

… dès sa consolidation,
ce document sera traduit
et disponible en français

Frameworkbestandteile

- Einheitliche Struktur des Rahmenlehrplans
  → **strukturelle Wiedererkennbarkeit)**
- vier gemeinsame überfachliche Kompetenzbereiche im Bereich der allgemeinen Bildung. Es liegt eine Vorlage vor, die bis zu einem gewissen Prozentanteil verwendet werden soll (Weglassen oder Hinzufügen von einzelnen Kompetenzen).
  → **inhaltliche Wiedererkennbarkeit**

Contenus du framework

- Structure uniforme du plan d'études cadre
  → **identification structurelle**)
- quatre domaines de compétences inter-disciplinaires communs dans le domaine de l'enseignement général. Il existe un modèle qui doit être utilisé jusqu'à un certain pourcentage (omission ou addition de compétences spécifiques).
  → **identification du contenu**

Frameworkbestandteile

- auf eine einheitliche Definition von Kontaktstudium, angeleitetem Selbststudium, Selbststudium und der praktischen Ausbildung unter Berücksichtigung der MiVo-HF und des Leitfadens.
  → **didaktische Wiedererkennbarkeit**
- auf ein einheitliches Anforderungsniveau. Dies ergibt im Nachgang auch eine einheitliche Einstufung im NQR (zum Beispiel NQR 6).
  → **positionierende Wiedererkennbarkeit**

Contenus du framework

- une définition uniforme de l'apprentissage en présentiel, de l'auto-apprentissage accompagné, de l'auto-apprentissage individuel et de la formation pratique, en tenant compte de l'OCM et des directives.
  → **Identification didactique**
- à un niveau d'exigence uniforme.
  Il en résulte une classification uniforme dans le CNC (par ex. CNC 6).
  → **Identification de positionnement**

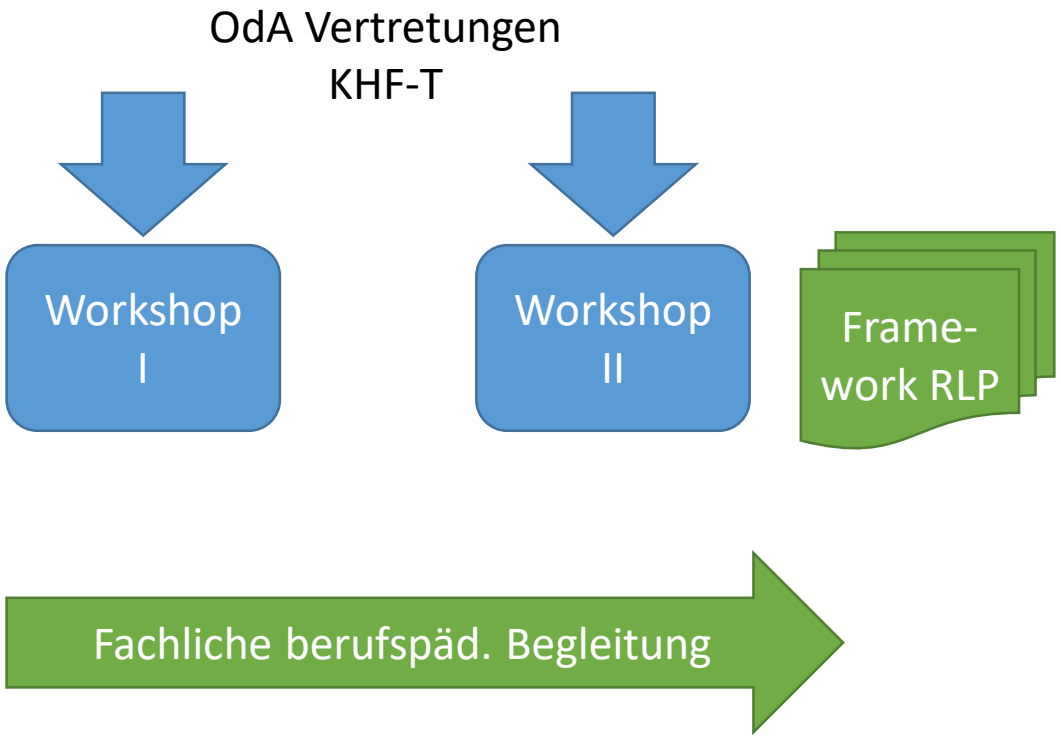
Frameworkbestandteile

- für die interne Konsistenz innerhalb der Branche und entsprechenden Abschlüssen der HBB sind die Trägerschaften verantwortlich.
  → **brancheninterne Wiedererkennbarkeit**
- das Berufsprofil und die fachlichen Kompetenzbereiche werden von der Trägerschaft mit den Berufsexperten entwickelt respektive validiert (bei Verwendung bereits vorhandener Kompetenzbereiche und Kompetenzen).
  → **Arbeitsmarktorientierung**

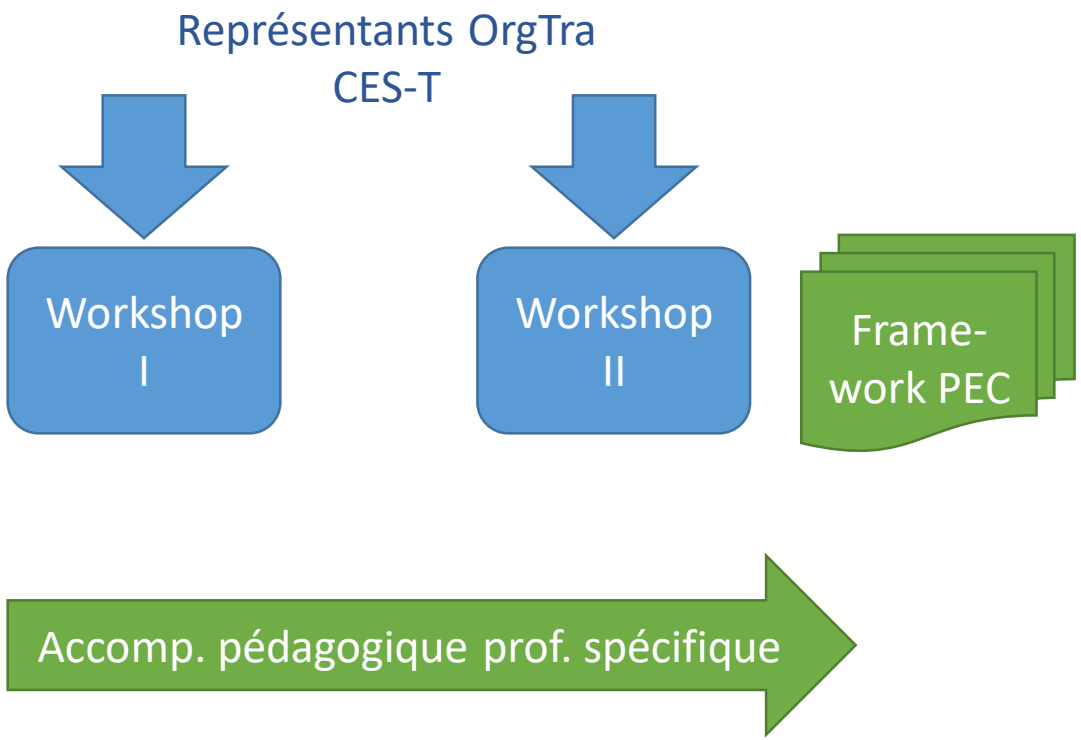
Contenus du framework

- Les organes porteurs sont responsables de la cohérence des titres de la FPS au sein de leurs branches respectives.
  → **Identification interne aux branches**
- Le profil professionnel et les domaines de compétences spécifiques sont développés ou validés par l'organe porteur en collabo-ration avec des experts du domaine (réutilisation de domaines de compétences et de ressources déjà existants).
  → **Identification vers l'orientation du marché**

Erarbeitung im 2019



Développement en 2019



4. SBFI Informationen

4 Informations générales SEFRI

Ramona Nobs, SBFI / SEFRI

Leiterin Ressort Höhere Berufsbildung

Cheffe de l'unité formation professionelle supérieure

Informationen

- Leitfaden Rahmenlehrplan
- Leitfaden Anerkennungsverfahren
- Information Aufhebung EKHF
- Projektförderung
- SBFI Berufsverzeichnis (Link)

Informations

- Guide PEC (plans d'études cadres)
- Guide Procédure de reconnaissance
- Info: La dissolution CFES
- Promotion de projets
- Liste des professions SEFRI (lien)

RLP22

Leitfaden

Erarbeitung und Revisionen von Rahmenlehrplänen für Bildungsgänge und Nachdiplomstudien an höheren Fachschulen

(Sept. 2018)

https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/de/home/bildung/hbb/hoehere-fachschulen/rahmenlehrplaene.html

PEC22

Guide

Elaboration et révision de plans d'études cadres pour les filières de formation et les études postdiplômes dans les écoles supérieures

(sep. 2018)

https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/fr/home/formation/fps/ecoles-superieures/plans-d-etudes-cadres.html

Leitfaden

Inhalt

- Rolle und Aufgabe der Akteure
- Erläuterungen zu den Elementen eines RLP
- Erarbeitungsprozess für einen RLP
- Aktualisierung eines RLP (inkl. Prozess)

Guide

le contenu

- Rôles et tâches des acteurs
- Explications relatives aux éléments d'un PEC
- Elaboration d'un plan d'études cadre (PEC)
- Actualisation d'un PEC (incl. Processus)

Leitfaden

Anerkennungsverfahren für Bildungsgänge und Nachdiplomstudien der höheren Fachschulen

(Feb. 2019)

https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/de/home/bildung/hbb/hoehere-fachschulen/bildungsanbieter.html

Guide

Procédure de reconnaissance des filières de formation et des études postdiplômes des écoles supérieures

(fév. 2019)

https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/fr/home/formation/fps/ecoles-superieures/prestataires-de-formation.html

Leitfaden AKV

Inhalt

- Rollen und Aufgaben der Akteure
- Ablauf des Anerkennungsverfahrens – Erstanerkennung
- Verfahren zur Überprüfung der Anerkennung

Guide pour la reconaissance

le contenu

- Rôles et tâches des acteurs
- Déroulement de la procédure de reconnaissance – Reconnaissance initiale
- Procédure de vérification de la reconnaissance

Informationen

Aufhebung der Eidgenössischen Kommission für höhere Fachschulen (EKHF) - ausserparlamentarische Kommission

- Entscheid des Bundesrates: 14.12.2018
- Aufhebung: 31.12.2019
- Die EKHF hatte eine beratende Funktion (zuhanden SBFI)
- Die Aufgaben der Kommission können künftig vom SBFI erfüllt werden
    - Rolle EKHF-Referenzperson → Projektverantwortliche/r SBFI

Informations

La dissolution de la Commission fédérale des écoles supérieure (CFES) – commission extraparlamentaire

- Décision du Conseil féderal: 14.12.2018
- La dissolution: 31.12.2019
- La CFES avait une fonction consultative (pour le SEFRI)
- Les tâches de cette commission seront reprises par le SEFRI
    - Rôle de la personne de référence CFES → responsable de projet SEFRI

Projektförderung

https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/de/home/bildung/berufsbildungssteuerung-und--politik/berufsbildungsfinanzierung/projektfoerderung.html

Beantragung von Subventionen

- Das SBFI kann auf Antrag die Entwicklung eines Rahmenlehrplans finanziell unterstützen (Art. 54 BBG).
- Dazu können von der Trägerschaft nach erfolgter Kick-off-Sitzung Beiträge beantragt werden.
- Das Protokoll der Kick-off-Sitzung ist dem Gesuch beizulegen.

Promotion de projets

https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/fr/home/formation/pilotage-et-politique-de-la-formation-professionnelle/financement-de-la-formation-professionnelle/promotion-de-projets.html

Demande de subventions

- Le SEFRI peut, sur demande, apporter un soutien financier à l'élaboration d'un PEC (art. 54 LFPr).
- L'organe responsable peut demander des subventions à l'issue de la séance de lancement.
- Le procès-verbal de la séance de lancement doit être joint à la demande.

SBFI Berufsverzeichnis

https://www.becc.admin.ch/becc/public/bvz

Liste des professions SEFRI

https://www.becc.admin.ch/becc/public/bvz

Vielen Dank
für die Aufmerksamkeit!

Merci
de votre attention!

5. Weiteres Vorgehen

Wie geht es weiter ?

Geplant werden zwei Workshops zur Erarbeitung des Frameworks.

→ 1. Workshop: Q3/2019
→ 2. Workshop: nach Absprache

5 Suite à donner

Comment continuer ?

Deux ateliers sont prévus pour l'élaboration du framework.

→ 1er atelier : T3/2019
→ 2ème atelier : à convenir

Sie fragen - wir antworten …

Questions - Réponses

Apéro riche

Apéro riche

Merci de votre attention!

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Kontaktadresse: info@khf-t.ch | www.khf-t.ch

adresse de contact: info@ces-t.ch | www.ces-t.ch