

# Formation axée sur les compétences opérationnelles dans une ES



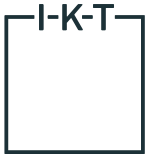
Intervenant: Andreas Schubiger



# De quoi s'agit-il ?



# (Piège de) l'exhaustivité

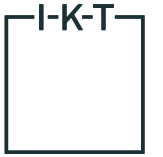


	CO 1	CO 2	CO 3	CO n
Référentiel d'apprentissage 1	●●		●●	
Référentiel d'apprentissage 2				
		●●		
		☑		
Référentiel d'apprentissage 3	●●● ☑			●●●

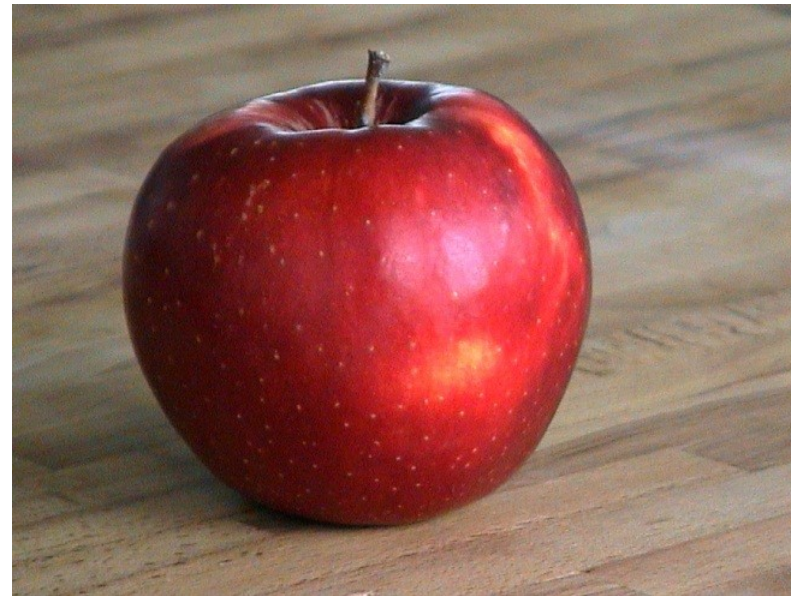
Niveau de traitement des compétences opérationnelles (CO) dans le référentiel d'apprentissage

- = complet
- = partiel
- = occasionnel
- ☑ = testée

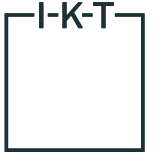
# Car ...



... bien qu'une pomme soit principalement composée d'eau, inversement nous ne pouvons **pas** affirmer lorsque nous voyons de l'eau: il s'agit d'une pomme.



# Recommandation



- Matrice avant l'élaboration du nouveau cursus comme outil d'analyse du cursus existant
- De notre point de vue, une matrice est obligatoire,
- mais **pas suffisante!**

# Intelligence pratique

500 ans av. J.C.

Dis-le-moi et je l'oublierai.

Montre-le moi et je le mémoriserai  
peut-être.

Laisse-moi le faire et j'en serai capable.



# Intelligence pratique

2023

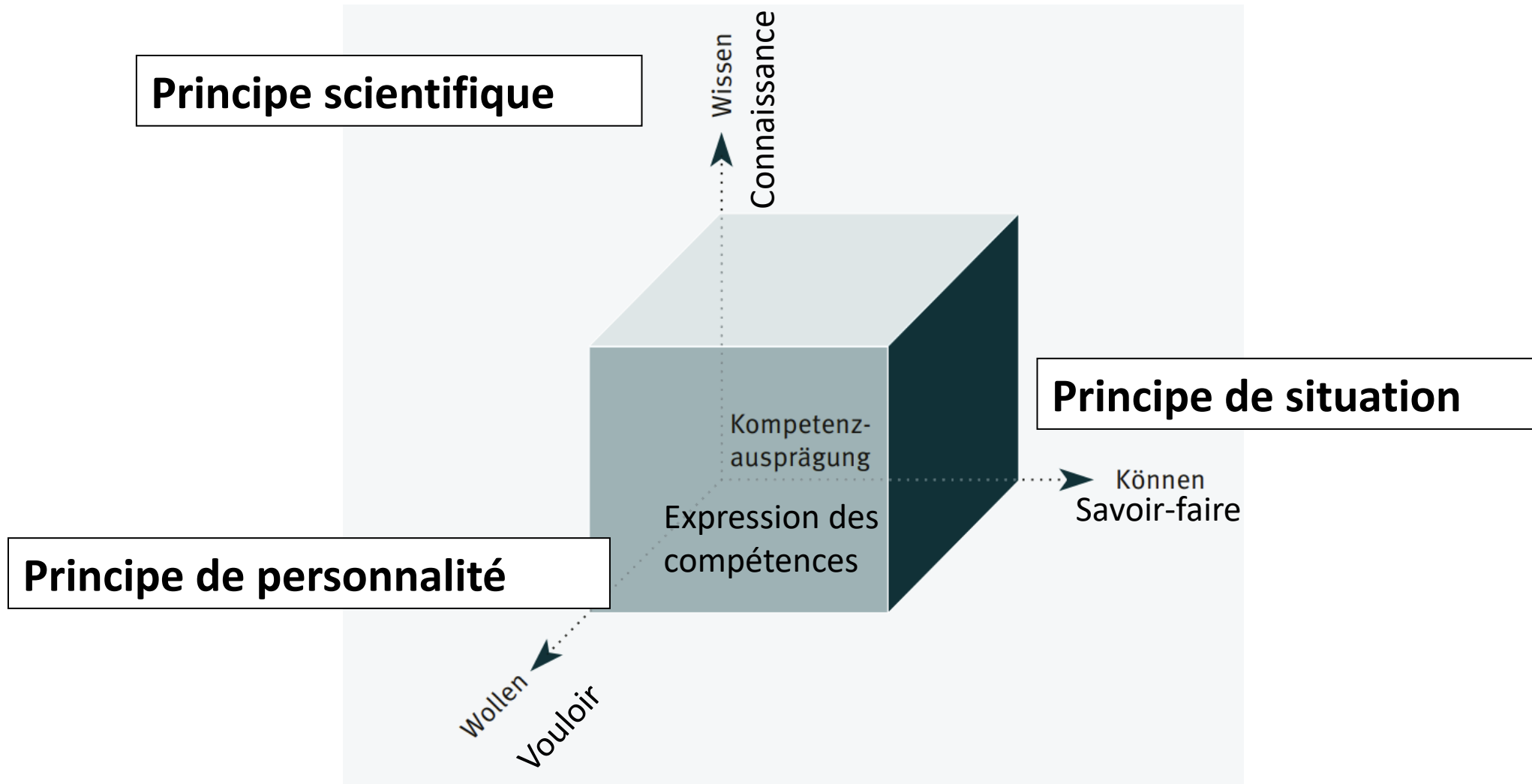
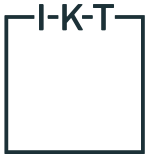
Laisse-moi le faire et j'en serai capable.

Partageons nos connaissances et nos expériences.

Laisse-moi retenir mes connaissances sur mon expérience.

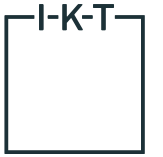


# Compétence opérationnelle





# Éléments d'un cursus

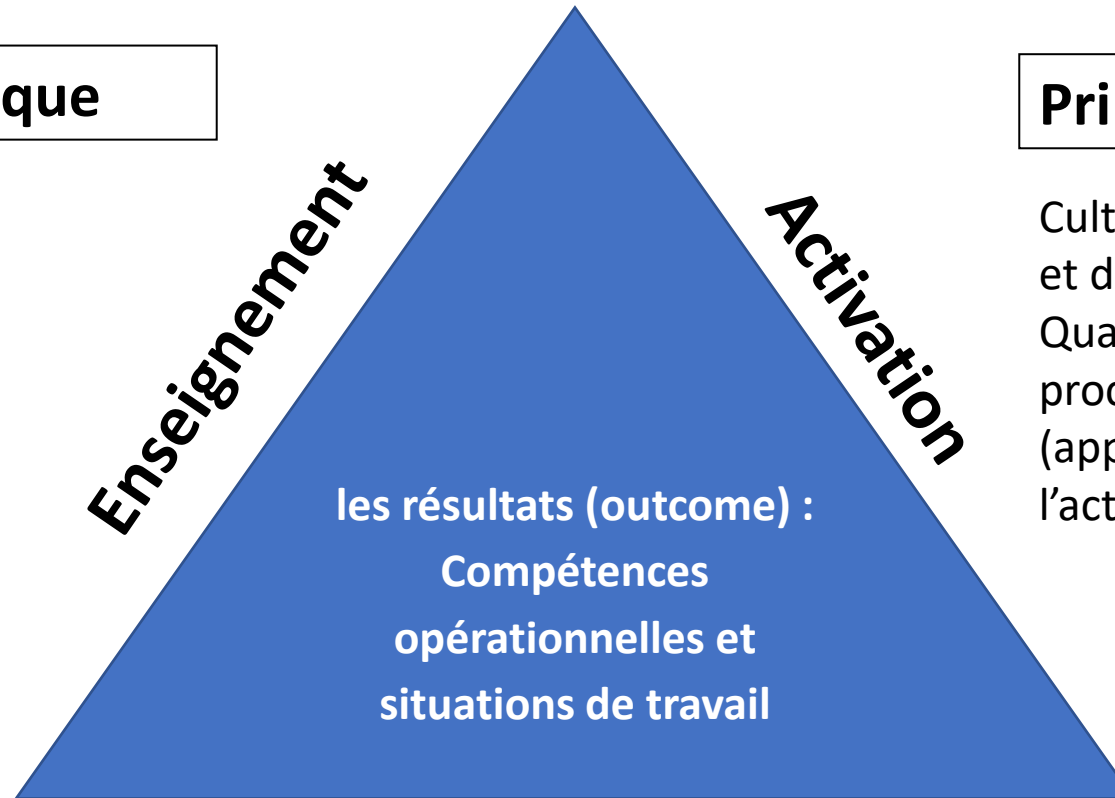


## Principe scientifique

Culture de la matière  
et des tâches,  
Qualité de la  
signification du  
contenu, des objectifs  
et des missions  
(orientation vers les  
situations de travail)

## Principe de situation

Culture de l'enseignement  
et de l'apprentissage,  
Qualité et variété des  
processus d'apprentissage  
(apprentissage par  
l'action)

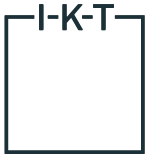


## Principe de personnalité

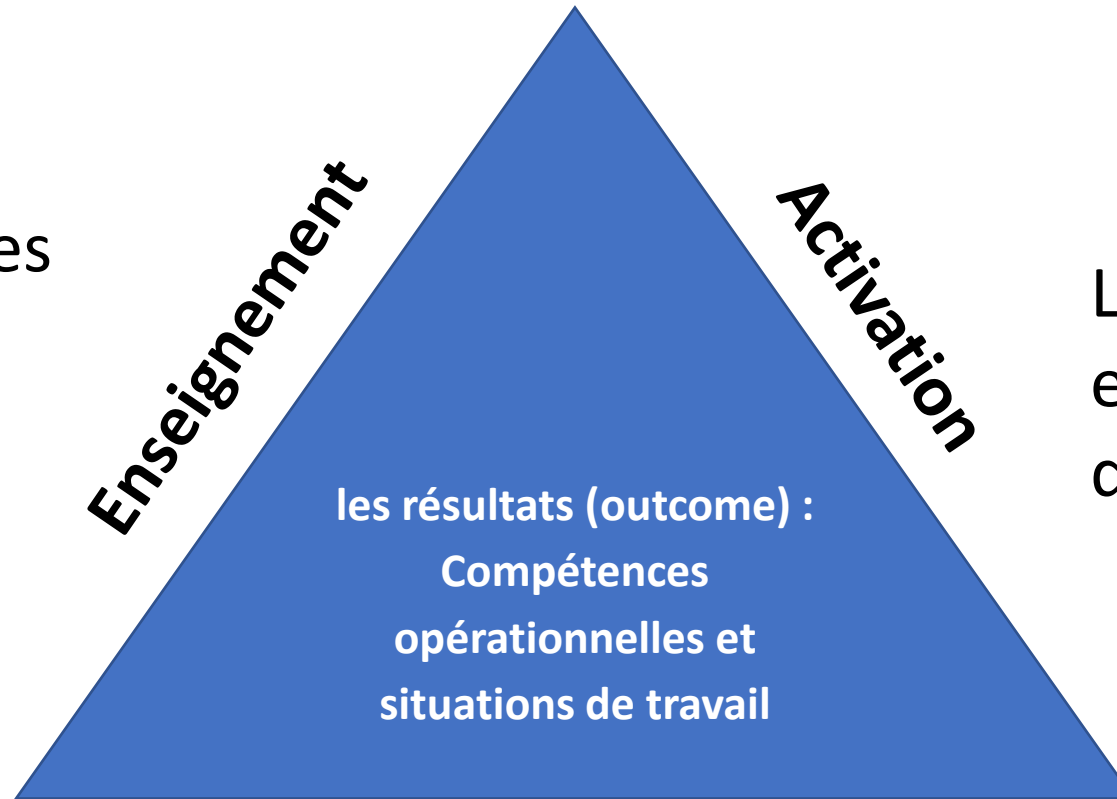
## Encadrement

Culture de dialogue et de soutien,  
Qualité des relations,  
Interaction et aide à l'apprentissage

# Orientation vers l'action signifie:



Orienté vers des situations de travail et d'action

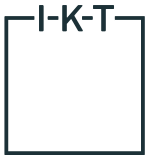


L'apprentissage en tant qu'action

**Encadrement**

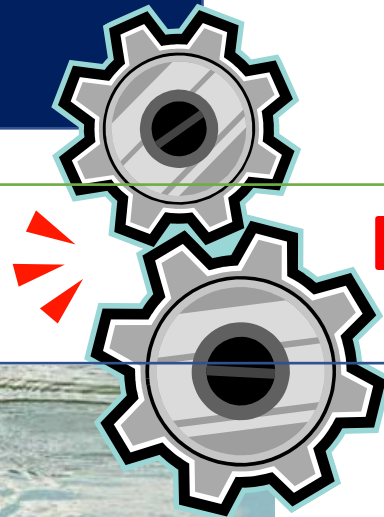
Apprendre en agissant

# Profils de qualification – orientés vers le marché du travail



**Domaine d'apprentissage**  
centré sur l'apprentissage

- s'approprier
- comprendre
- s'exercer
- mémoriser

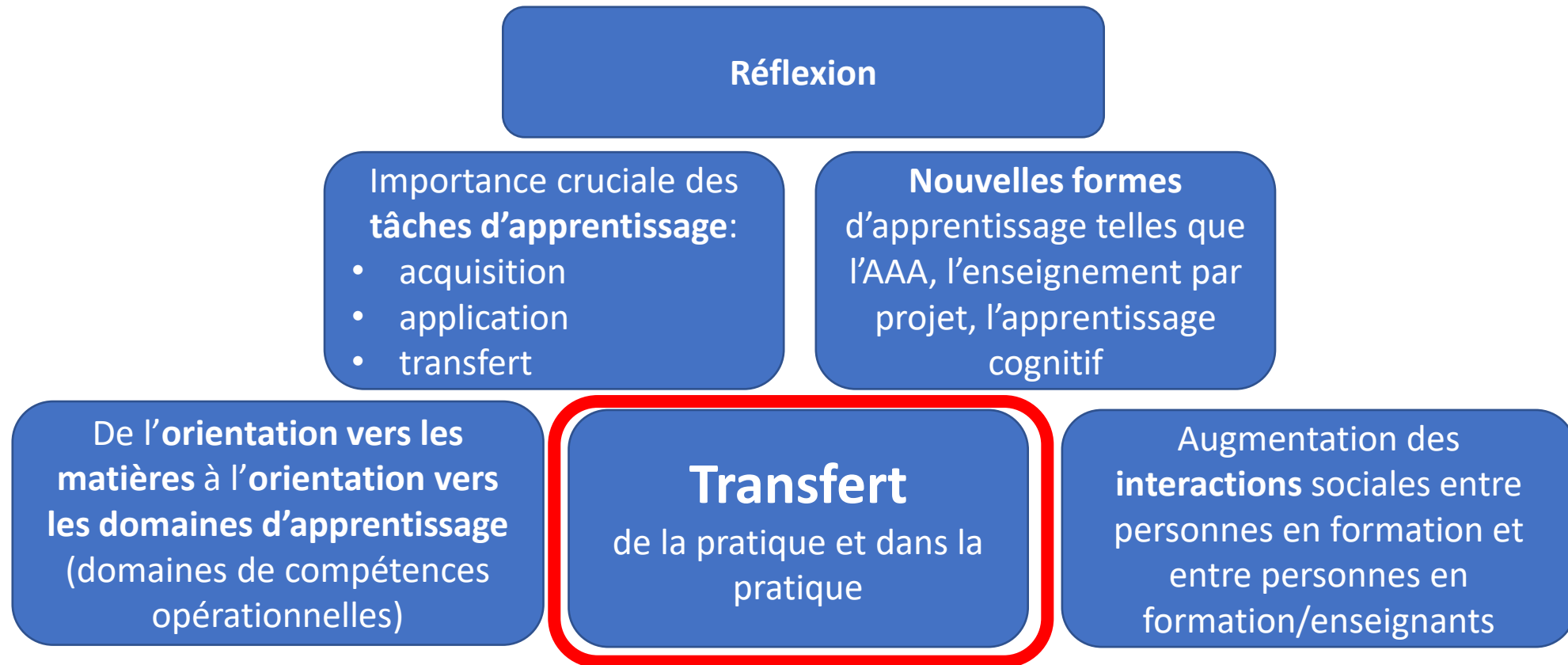


**Devoirs de transfert**

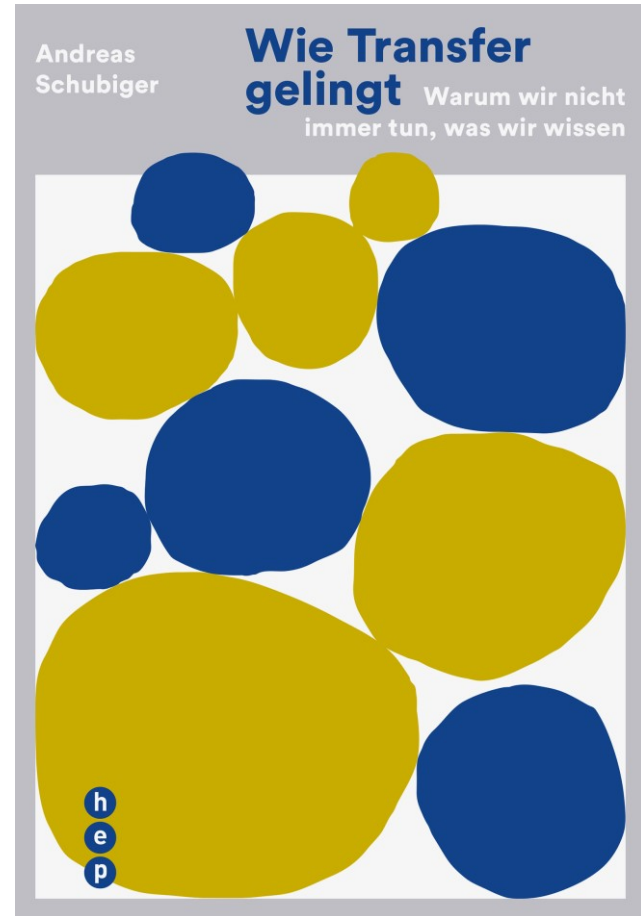
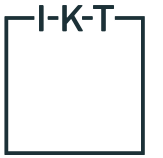


**Domaine pratique**  
centré sur l'application pratique  
→ résoudre, généraliser et redévelopper

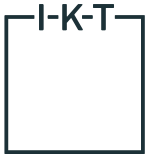
# Éléments d'un enseignement orienté vers les compétences opérationnelles



# Comment s'effectue le transfert

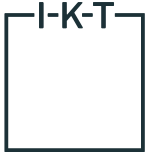


# Recherche au cœur du sujet



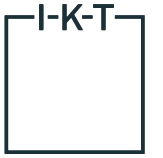
Un transfert à  
longue distance  
est un événement  
très rare !

# Conclusion



Rapprocher le plus possible le **domaine fonctionnel** (pratique) du **domaine d'apprentissage** (projets, apprentissage dans la pratique, à partir de la pratique, pour la pratique).

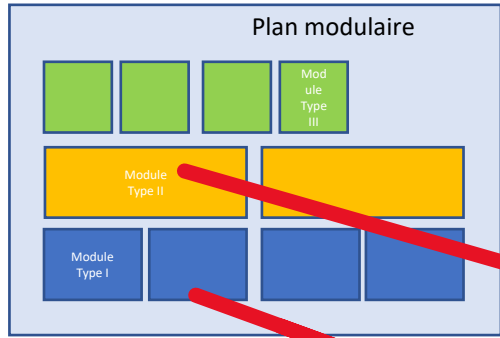
# Formes de transfert



De la théorie pour la pratique	De la pratique vers la théorie	De la pratique pour la pratique	Soutien dans la pratique
Exploration, Application, Exemples de cas, Étude de cas, Projets didactisés	Expliciter les expériences,  Généraliser les exemples	Laboratoire, Atelier, Simulation, Projets réels, Conseil collégial, Exemples pratiques	Accompagnement pratique, Coaching, Accompagnement d'apprentissage

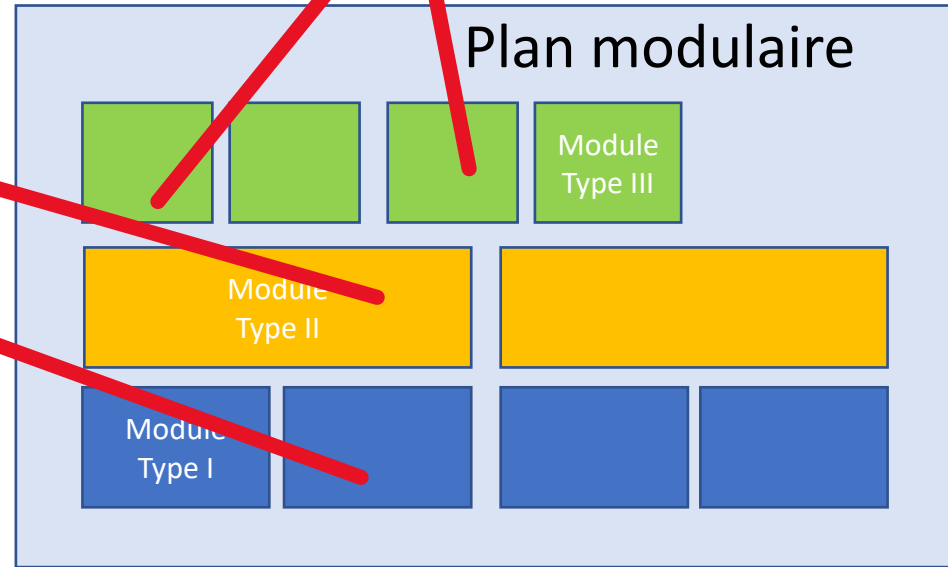


# Tendance modulaire? Faire du neuf avec du vieux?



## Différenciation

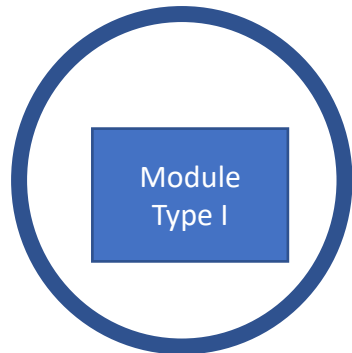
(Modules à options/options obligatoires)



## Flexibilisation

Prise en compte/apprentissage tout au long de la vie

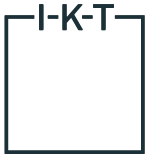
Séquençage  
Pilotage curriculaire



## Fragmentation

Recyclage/commercialisation

# Perspectives



## Prestataires

Recyclage  
Commercialisation  
Économies d'échelle

## Demande

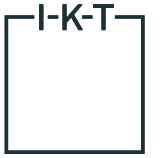
Possibilités de choix  
Prise en compte  
Parcours de formation personnalisés

## Politique de formation

Flexibilisation  
Apprentissage tout au long de la vie

## Marché du travail

Utilisation  
JIT: just in time – learning on demand  
Formats de courte durée

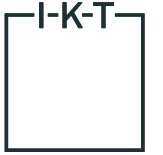


Les maîtres ne tombent pas du ciel ...



**... ils prennent plutôt les escaliers!**

# Niveau de compétences



## **Niveau de compétences 1: novice**

Remplissent de façon autonome des exigences techniques; majoritairement des tâches récurrentes, dans un domaine d'activité clair et des structures stables; travail en équipe et sous la direction d'une instance.

## **Niveau de compétences 2: avancé**

Identifient et analysent de vastes tâches techniques dans un contexte de travail complexe et un domaine de travail changeant; dirigent en partie de petites équipes; mènent à bien les travaux de façon autonome, sous la responsabilité d'un tiers.

## **Niveau de compétences 3: action professionnelle**

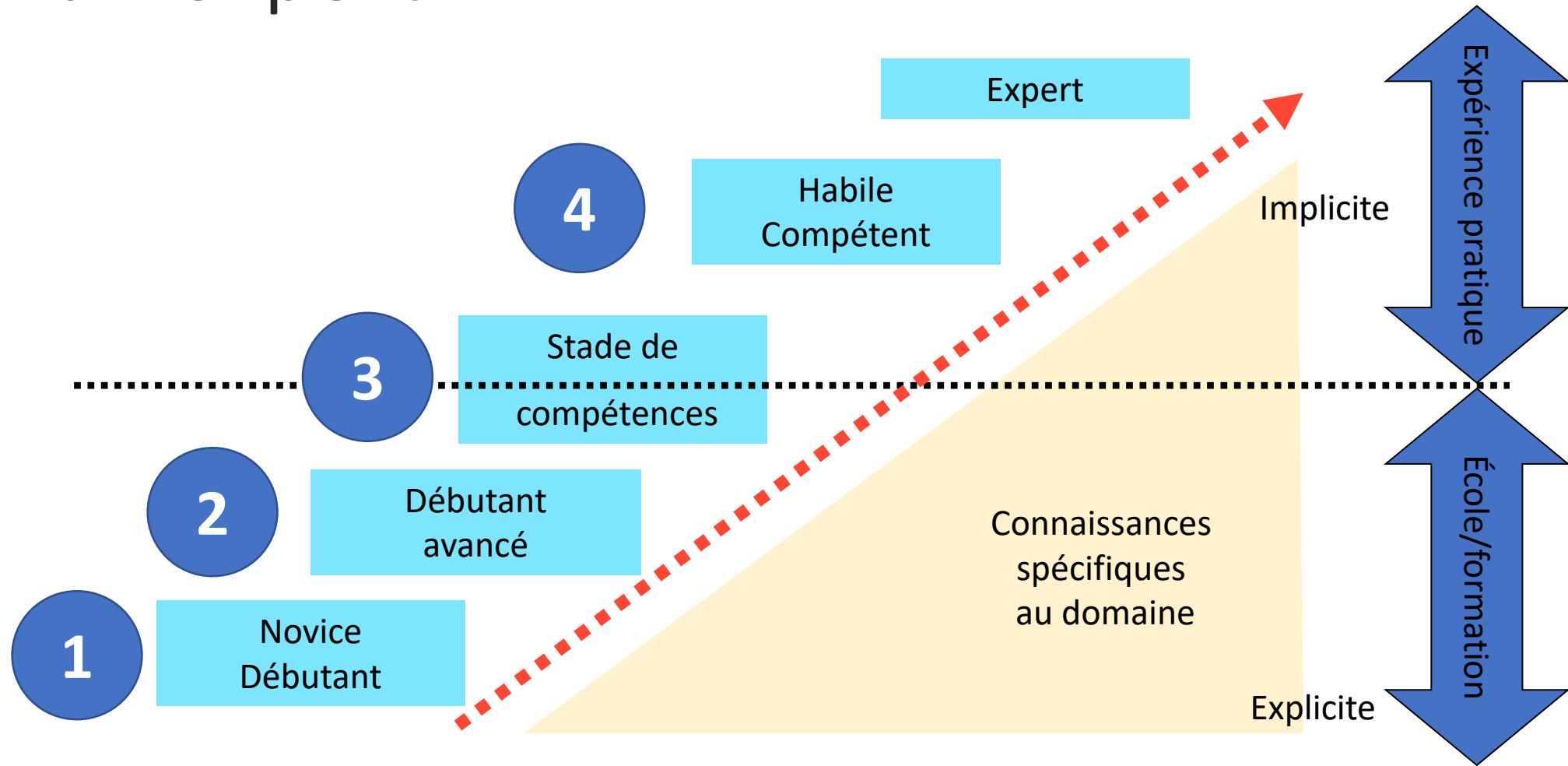
Traitent de nouvelles tâches et problématiques complexes dans un environnement de travail imprévisible; endossent la responsabilité opérationnelle, planifient, agissent et évaluent de façon autonome.

## **Niveau de compétences 4: expertise**

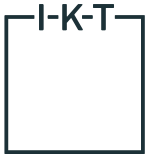
Développent des solutions novatrices dans un champ d'activité complexe, anticipent les changements futurs et agissent de façon proactive; endossent une responsabilité stratégique et promeuvent les changements et les développements.

# De la compétence d'un novice à celle d'un expert

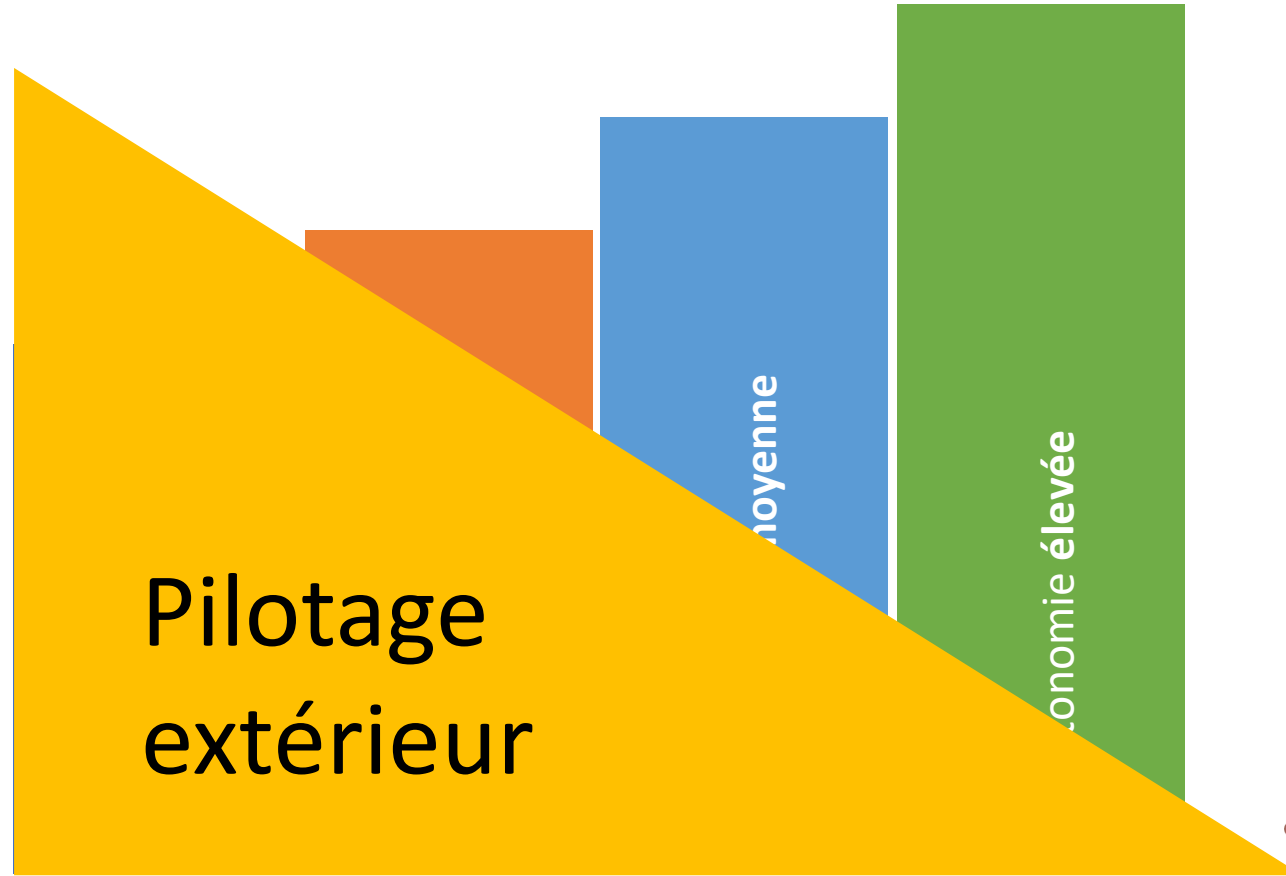
I-K-T



# Niveaux sur la voie de l'autonomie



Formes  
d'enseignement  
et d'apprentissage  
guidées



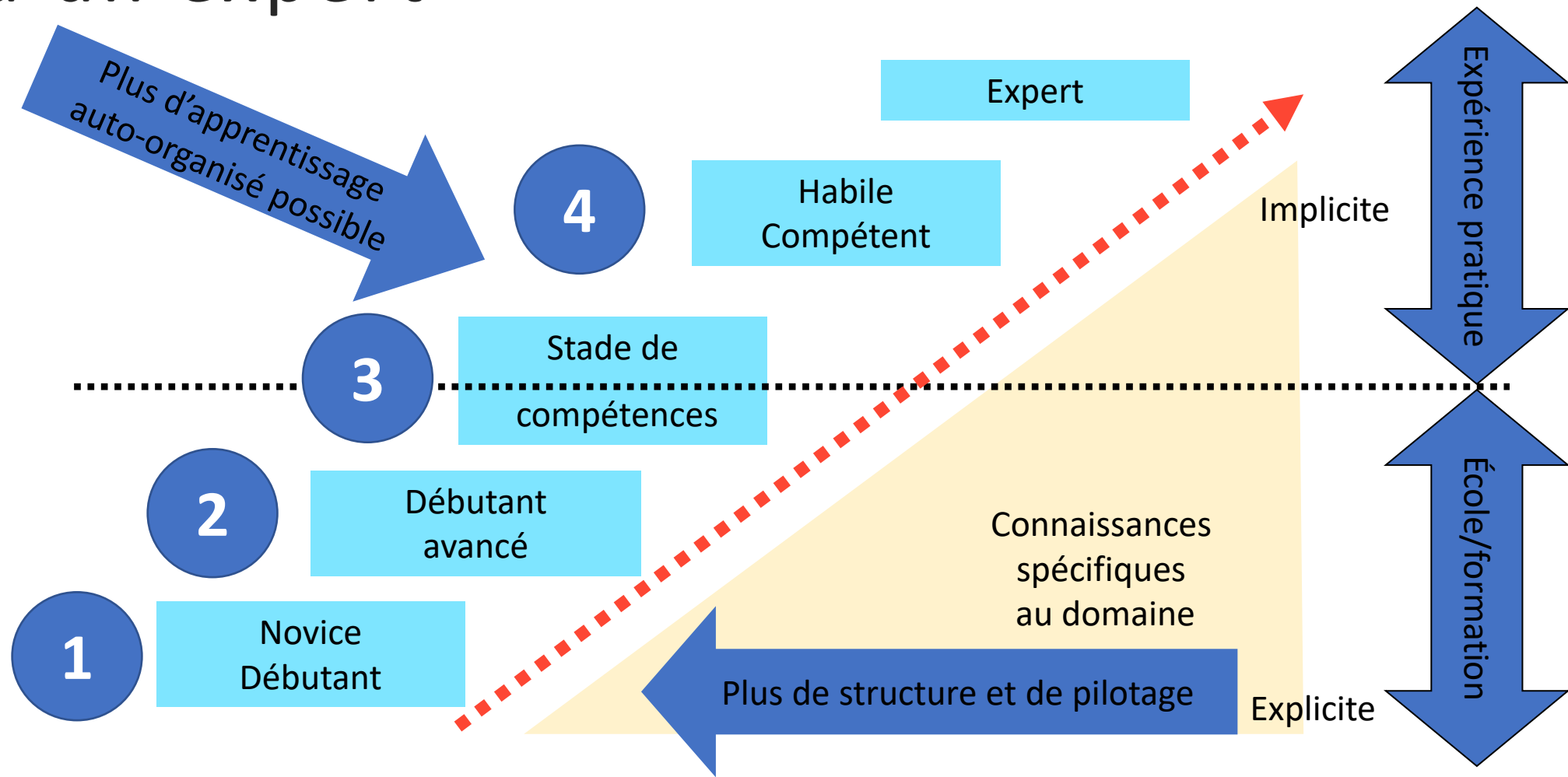
Apprentissage  
autonome et  
formes  
d'apprentissage  
ouvertes



Niveaux sur la base de G. Grow

# De la compétence d'un novice à celle d'un expert

I-K-T



# Types de modules (d'enseignement)

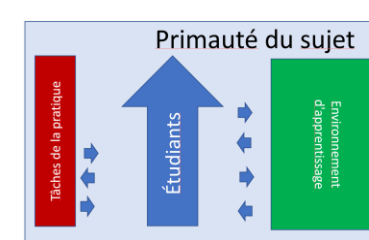
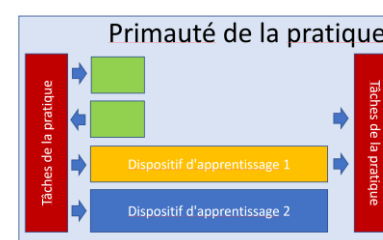
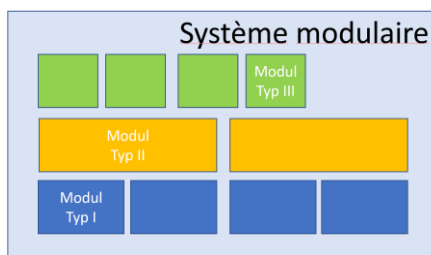
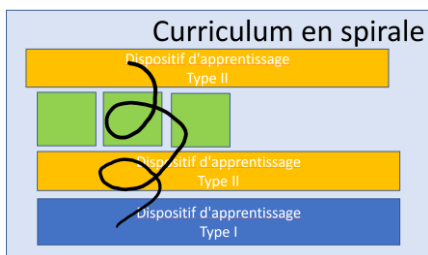
- Module de base (basique)
- Module de soutien (compétences de soutien)
- Modules de développement (approfondissement)
- Modules de mise en réseau (connexion)
- Modules pratiques (transfert)
- Modules de qualification (examen)



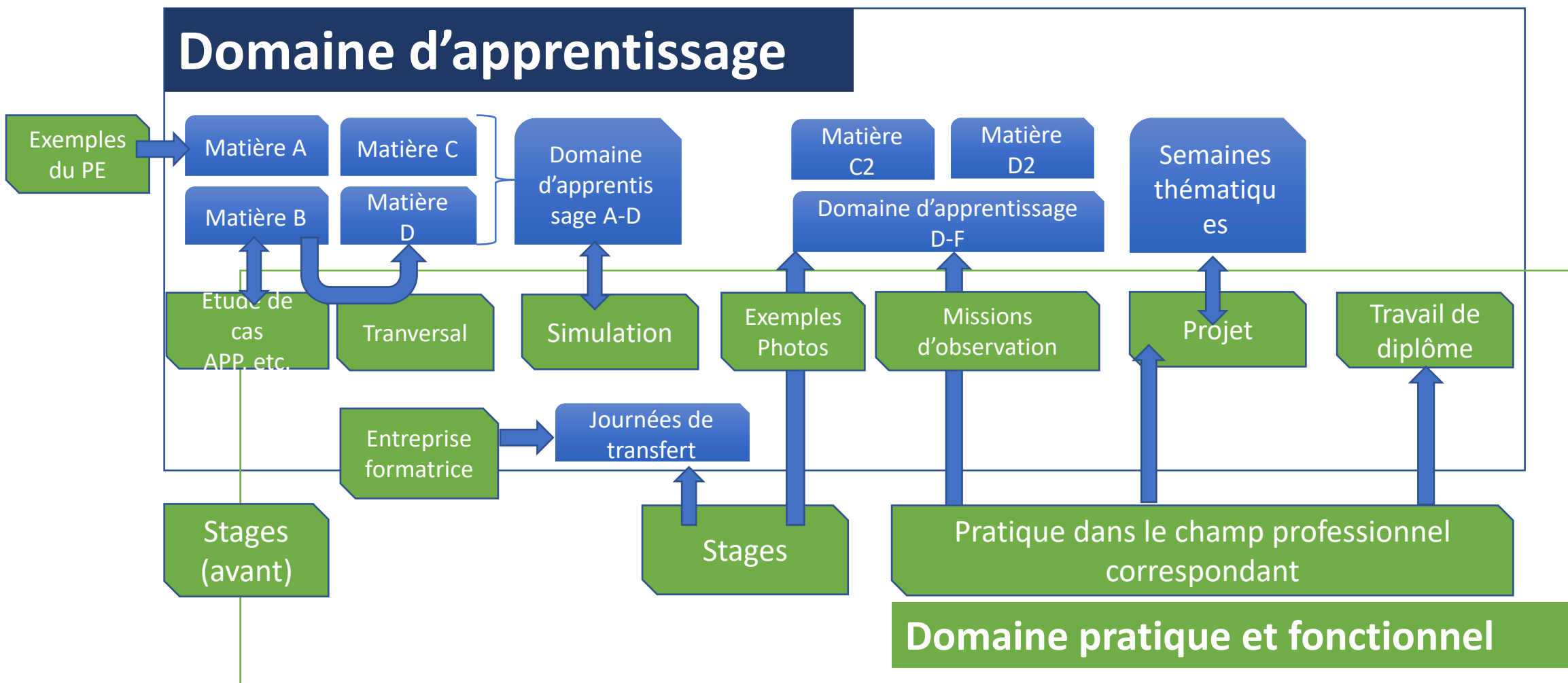
# Types de programmes d'études



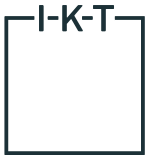
	Curriculum en spirale Primauté de la transmission	Système modulaire Primauté de la transmission	Primauté de la pratique	Primauté du sujet
Compétence	Développement des compétences par le biais de plusieurs outils d'apprentissage	Les modules se terminent par une attestation de compétences	Tâche pratique déterminée par la compétence	Orienté vers les tâches d'apprentissage
Séquençage	Séquençage fixe	Flexibilité/ Liberté de choix	Cycles de formation uniques	Parcours d'études personnalisés
Groupe d'apprentissage	Unité du groupe d'apprentissage	Pas nécessairement unité du groupe	Communauté d'apprentissage	Partenariats d'apprentissage
Inter-dépendance	Programmes d'études liés entre eux	Types de modules	Des référentiels d'apprentissage à la demande	ressources individuelles



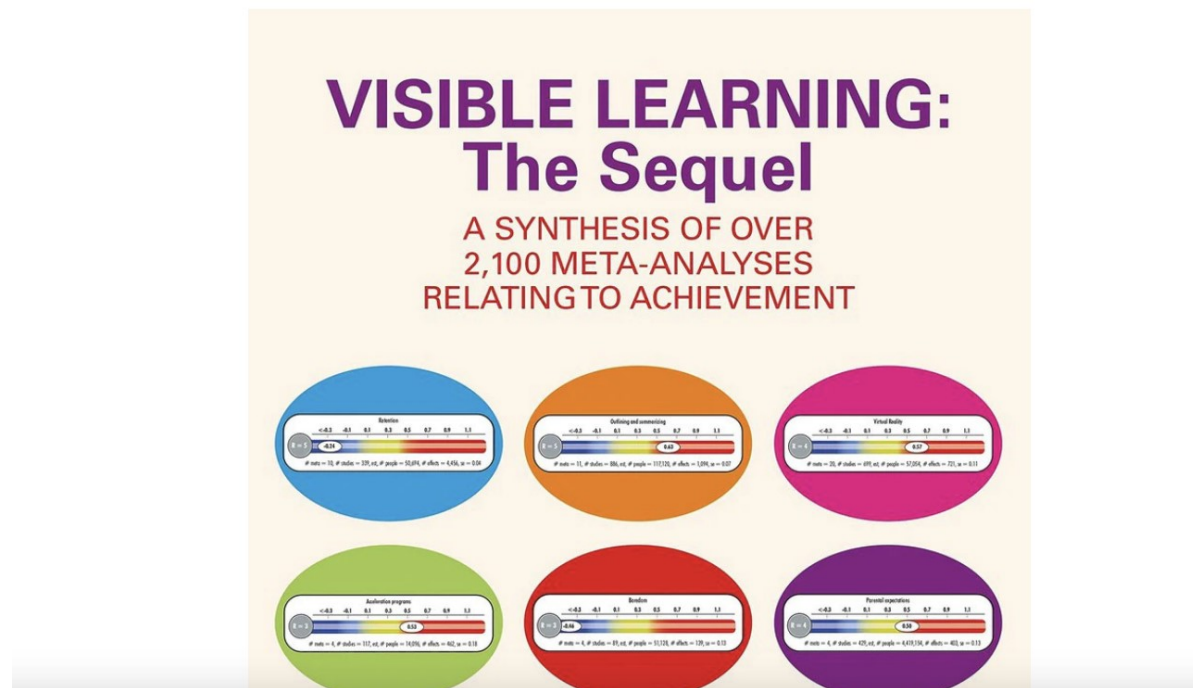
# Voir le grand tableau....



# Hattie revisité



## John Hattie: Neue Metastudie über gutes Lernen





# Favorisent l'apprentissage

- Les feedbacks, entre autres automatisés par des environnements d'apprentissage numériques;
- Le matériel d'apprentissage bien structuré et les résumés par les enseignants;
- Le soutien «apprendre à apprendre»;
- La promotion de la technique de résolution de problèmes;
- L'alternance entre apprentissage individuel et coopératif.

# Matériel de lecture

