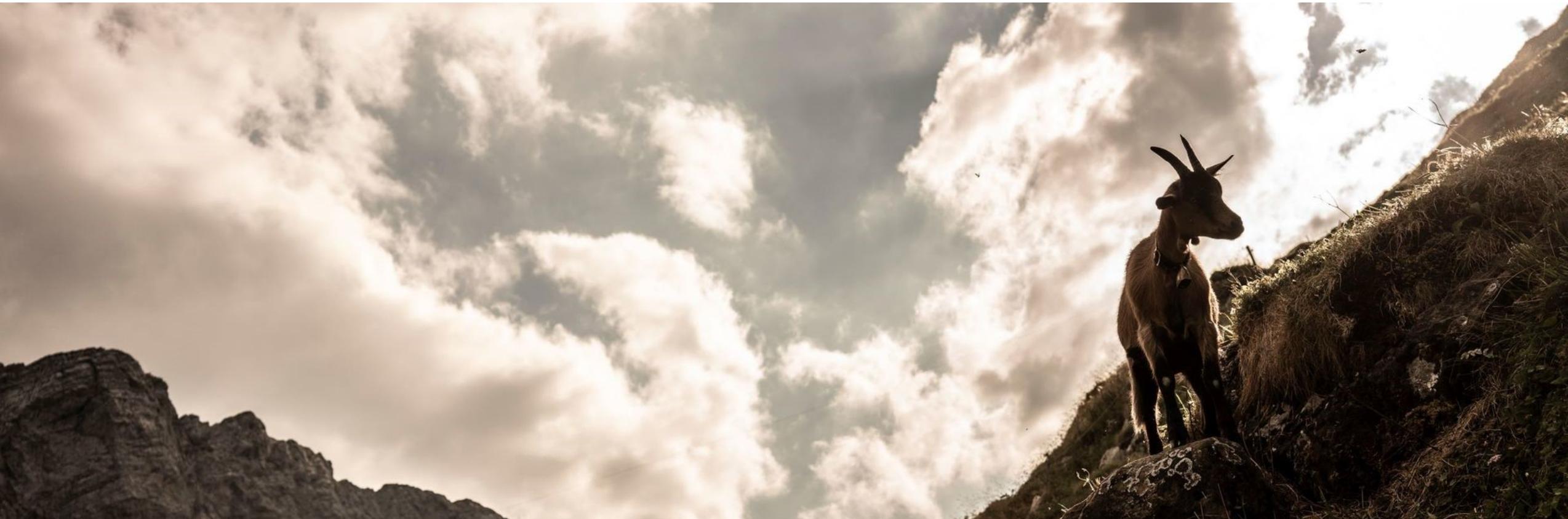


Formation axée sur les compétences opérationnelles dans une ES



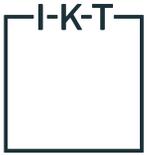
Intervenant: Andreas Schubiger



De quoi s'agit-il ?



(Piège de) l'exhaustivité



	CO 1	CO 2	CO 3	CO n
Référentiel d'apprentissage 1	●●		●●	
Référentiel d'apprentissage 2				
		●●		
		☑		
Référentiel d'apprentissage 3	●●● ☑			●●●

Niveau de traitement des compétences opérationnelles (CO) dans le référentiel d'apprentissage

- = complet
- = partiel
- = occasionnel
- ☑ = testée

Car ...



... bien qu'une pomme soit principalement composée d'eau, inversement nous ne pouvons **pas** affirmer lorsque nous voyons de l'eau: il s'agit d'une pomme.



Recommandation



- Matrice avant l'élaboration du nouveau cursus comme outil d'analyse du cursus existant
- De notre point de vue, une matrice est obligatoire,
- mais **pas suffisante!**

Intelligence pratique

500 ans av. J.C.

Dis-le-moi et je l'oublierai.

Montre-le moi et je le mémoriserai
peut-être.

Laisse-moi le faire et j'en serai capable.



Intelligence pratique

2023

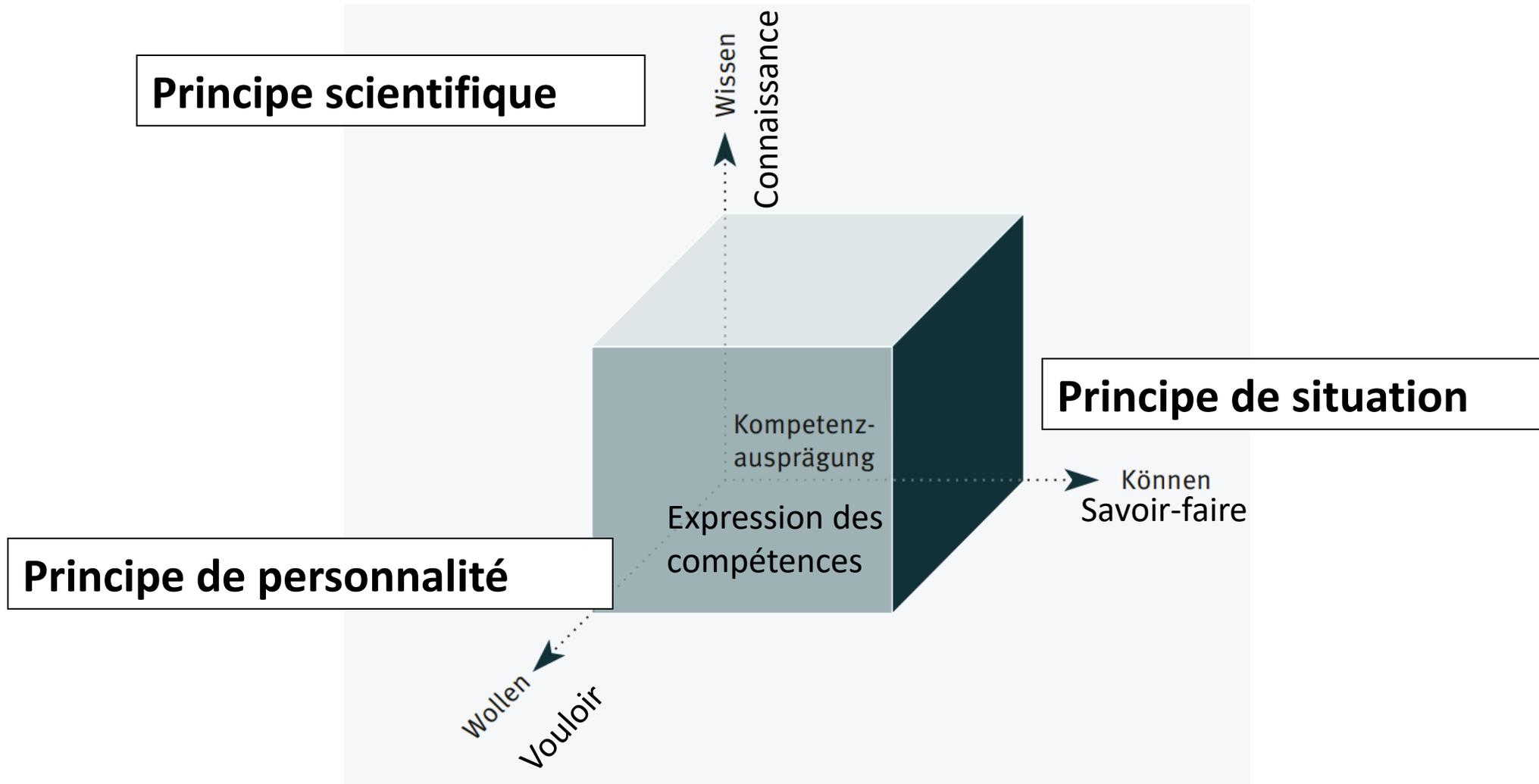
Laisse-moi le faire et j'en serai capable.

Partageons nos connaissances et nos expériences.

Laisse-moi retenir mes connaissances sur mon expérience.



Compétence opérationnelle



Éléments d'un cursus

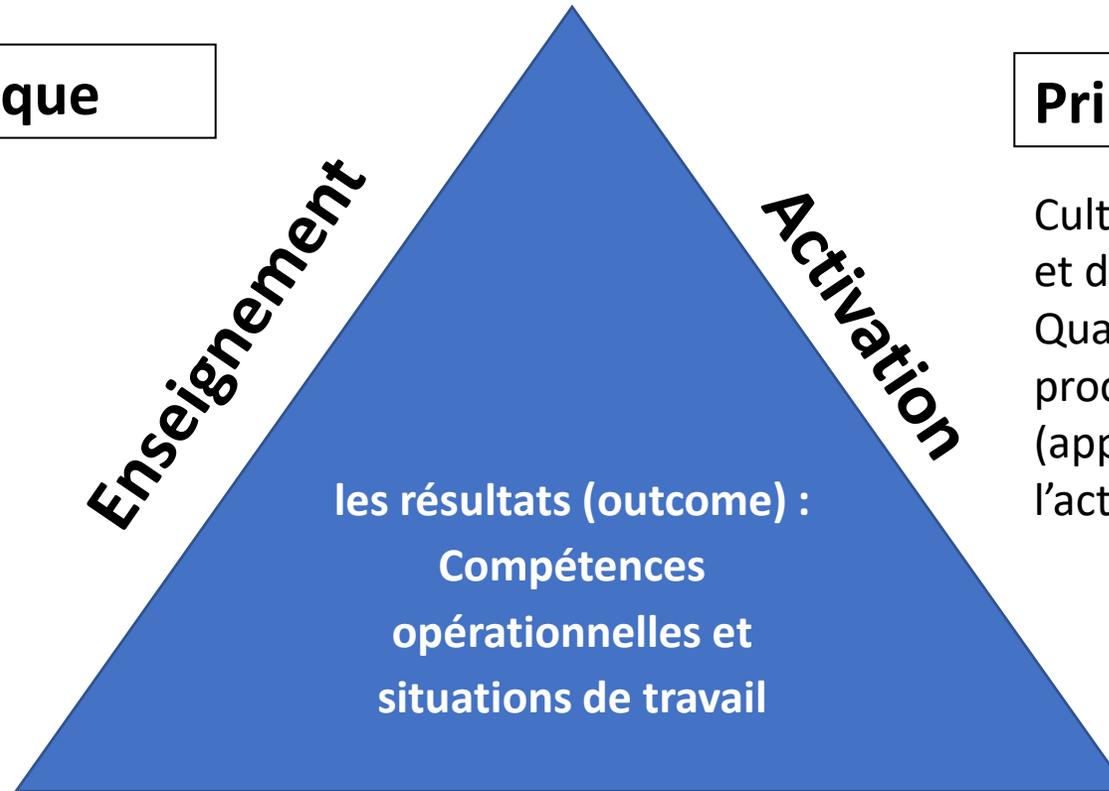


Principe scientifique

Culture de la matière et des tâches,
Qualité de la signification du contenu, des objectifs et des missions
(orientation vers les situations de travail)

Principe de situation

Culture de l'enseignement et de l'apprentissage,
Qualité et variété des processus d'apprentissage
(apprentissage par l'action)

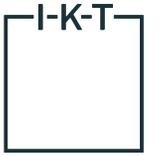


Principe de personnalité

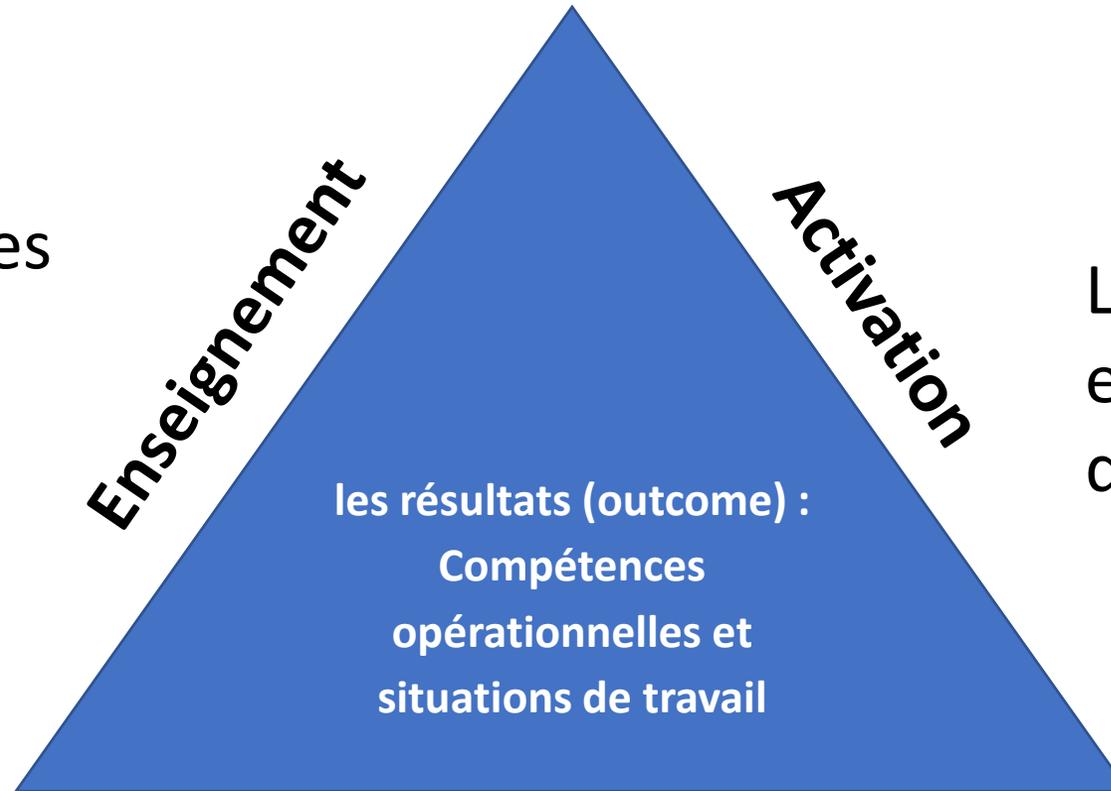
Encadrement

Culture de dialogue et de soutien,
Qualité des relations,
Interaction et aide à l'apprentissage

Orientation vers l'action signifie:



Orienté vers des situations de travail et d'action



L'apprentissage en tant qu'action

Encadrement

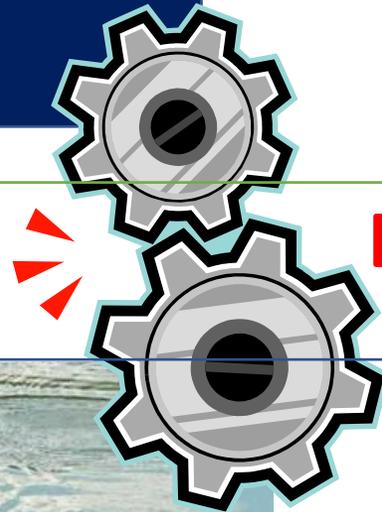
Apprendre en agissant

Profils de qualification – orientés vers le marché du travail



Domaine d'apprentissage
centré sur l'apprentissage

- s'approprier
- comprendre
- s'exercer
- mémoriser

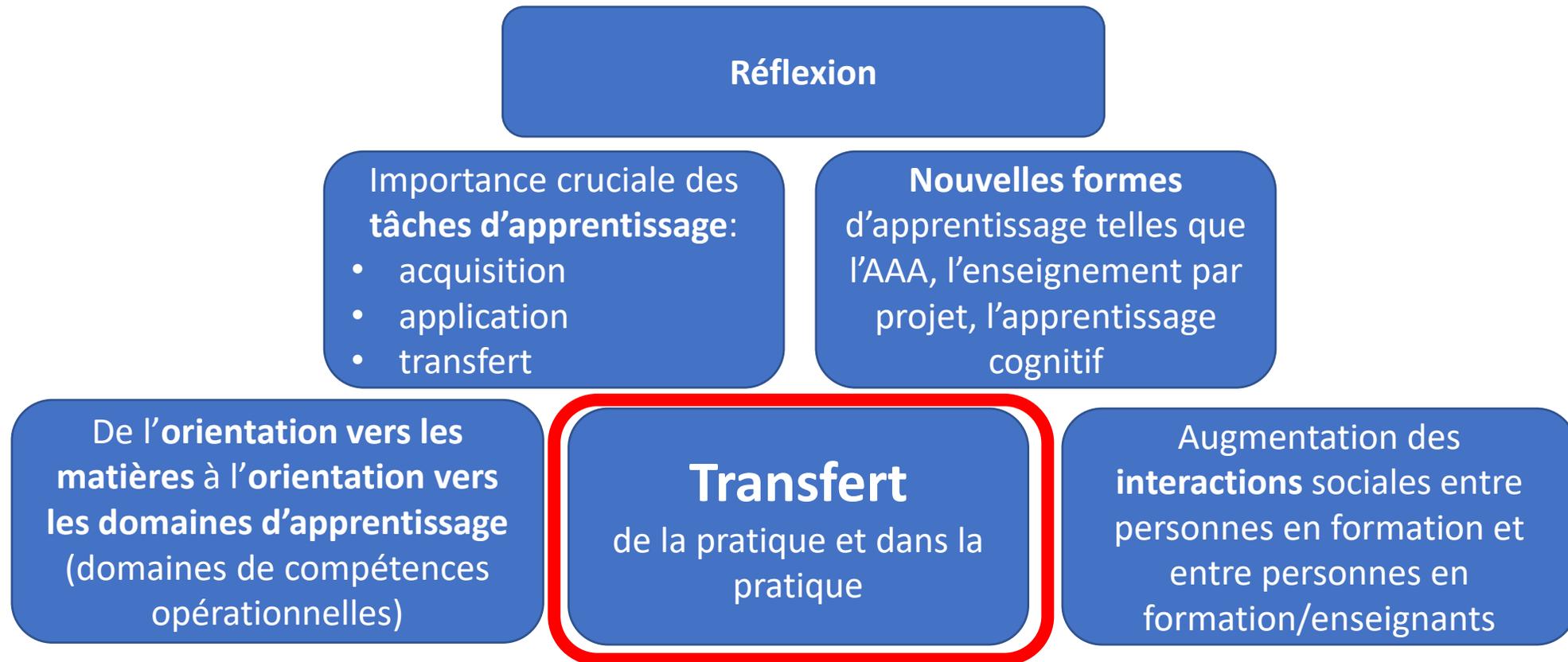


Devoirs de transfert

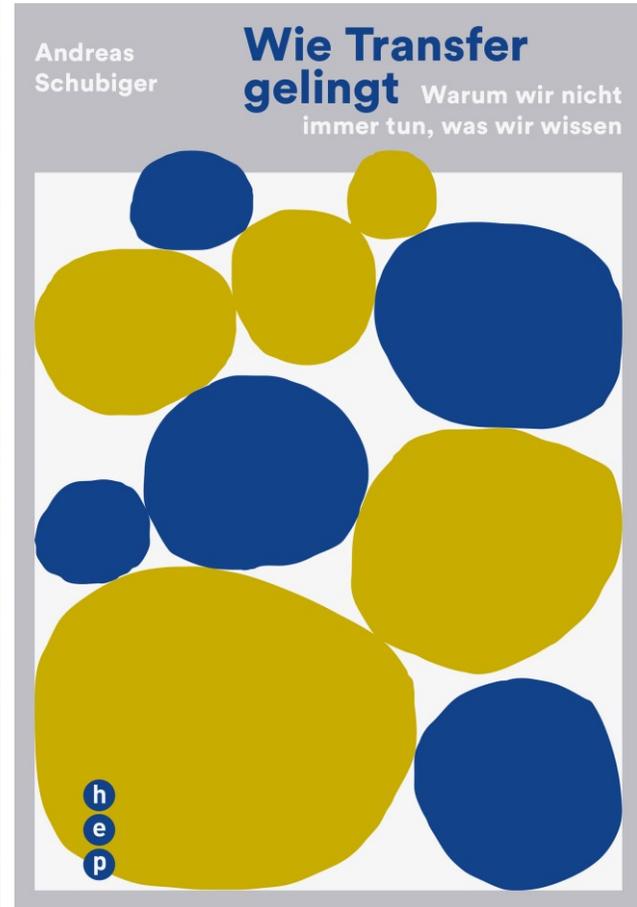
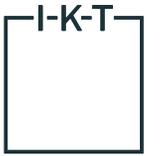


Domaine pratique
centré sur l'application pratique
→ résoudre, généraliser et redévelopper

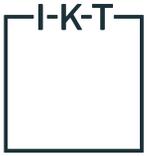
Éléments d'un enseignement orienté vers les compétences opérationnelles



Comment s'effectue le transfert



Recherche au cœur du sujet



Un transfert à
longue distance
est un événement
très rare !

Conclusion



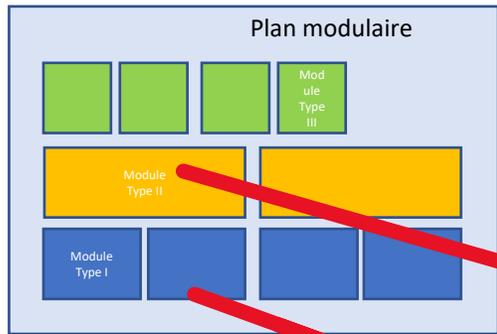
Rapprocher le plus possible le **domaine fonctionnel** (pratique) du **domaine d'apprentissage** (projets, apprentissage dans la pratique, à partir de la pratique, pour la pratique).

Formes de transfert



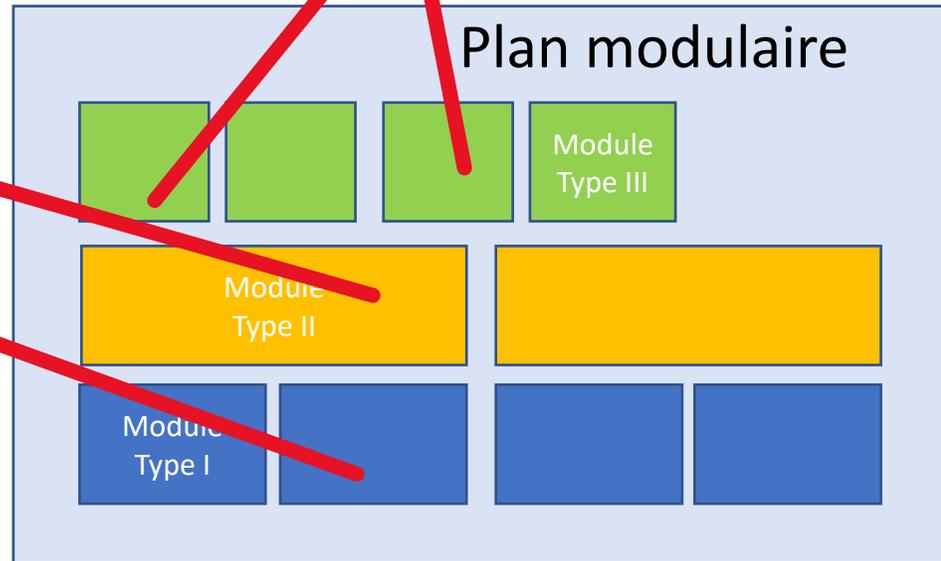
De la théorie pour la pratique	De la pratique vers la théorie	De la pratique pour la pratique	Soutien dans la pratique
Exploration, Application, Exemples de cas, Étude de cas, Projets didactisés	Expliciter les expériences, Généraliser les exemples	Laboratoire, Atelier, Simulation, Projets réels, Conseil collégial, Exemples pratiques	Accompagnement pratique, Coaching, Accompagnement d'apprentissage

Tendance modulaire? Faire du neuf avec du vieux?



Différenciation

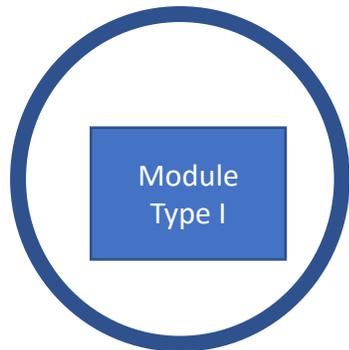
(Modules à options/options obligatoires)



Flexibilisation

Prise en compte/apprentissage tout au long de la vie

Séquençage
Pilotage curriculaire



Fragmentation

Recyclage/commercialisation

Perspectives



Prestataires

Recyclage
Commercialisation
Économies d'échelle

Demande

Possibilités de choix
Prise en compte
Parcours de formation personnalisés

Politique de formation

Flexibilisation
Apprentissage tout au long de la vie

Marché du travail

Utilisation
JIT: just in time – learning on demand
Formats de courte durée



Les maîtres ne tombent pas du ciel ...



... ils prennent plutôt les escaliers!

Niveau de compétences



Niveau de compétences 1: novice

Remplissent de façon autonome des exigences techniques; majoritairement des tâches récurrentes, dans un domaine d'activité clair et des structures stables; travail en équipe et sous la direction d'une instance.

Niveau de compétences 2: avancé

Identifient et analysent de vastes tâches techniques dans un contexte de travail complexe et un domaine de travail changeant; dirigent en partie de petites équipes; mènent à bien les travaux de façon autonome, sous la responsabilité d'un tiers.

Niveau de compétences 3: action professionnelle

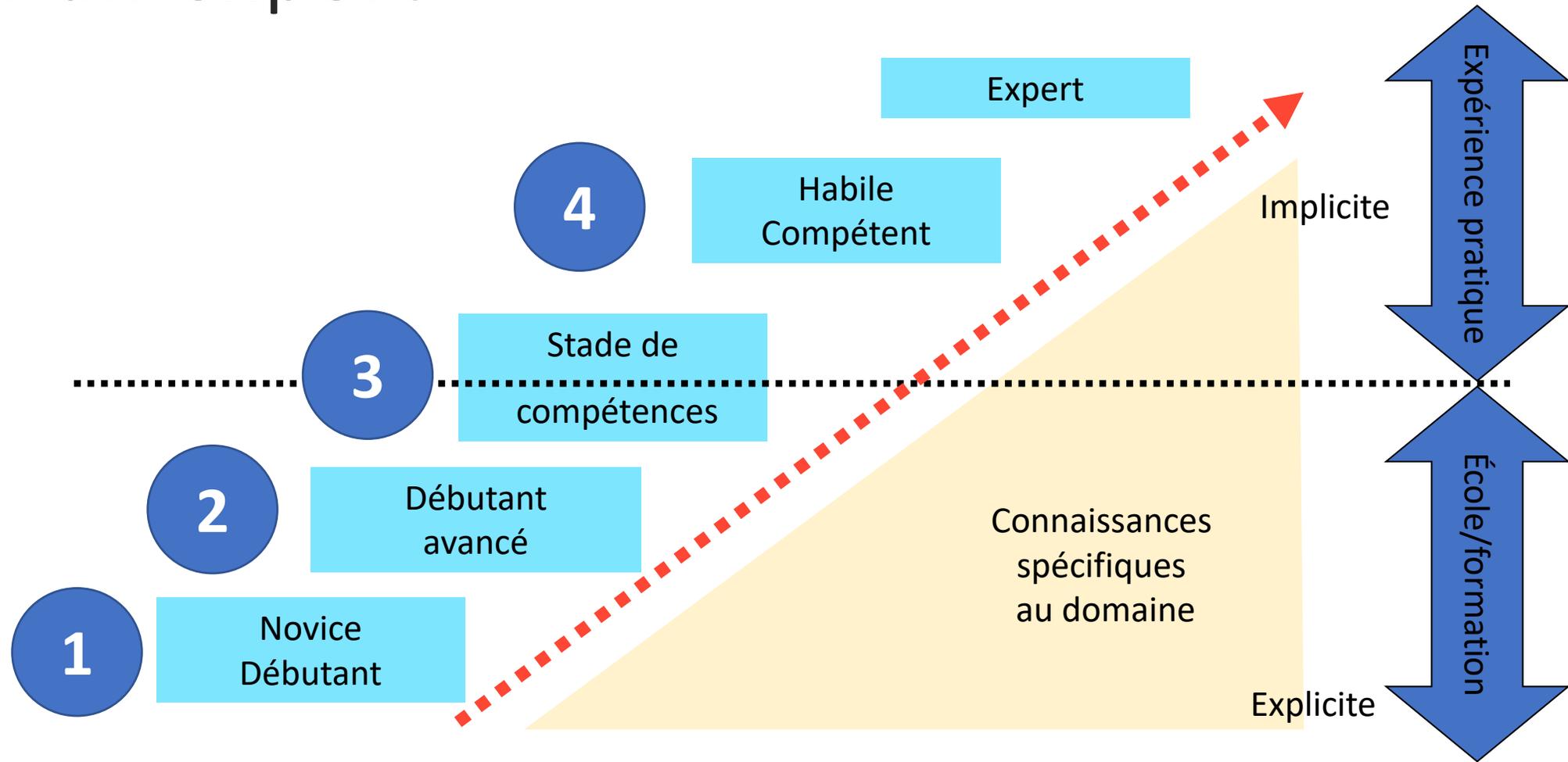
Traient de nouvelles tâches et problématiques complexes dans un environnement de travail imprévisible; endossent la responsabilité opérationnelle, planifient, agissent et évaluent de façon autonome.

Niveau de compétences 4: expertise

Développent des solutions novatrices dans un champ d'activité complexe, anticipent les changements futurs et agissent de façon proactive; endossent une responsabilité stratégique et promeuvent les changements et les développements.

De la compétence d'un novice à celle d'un expert

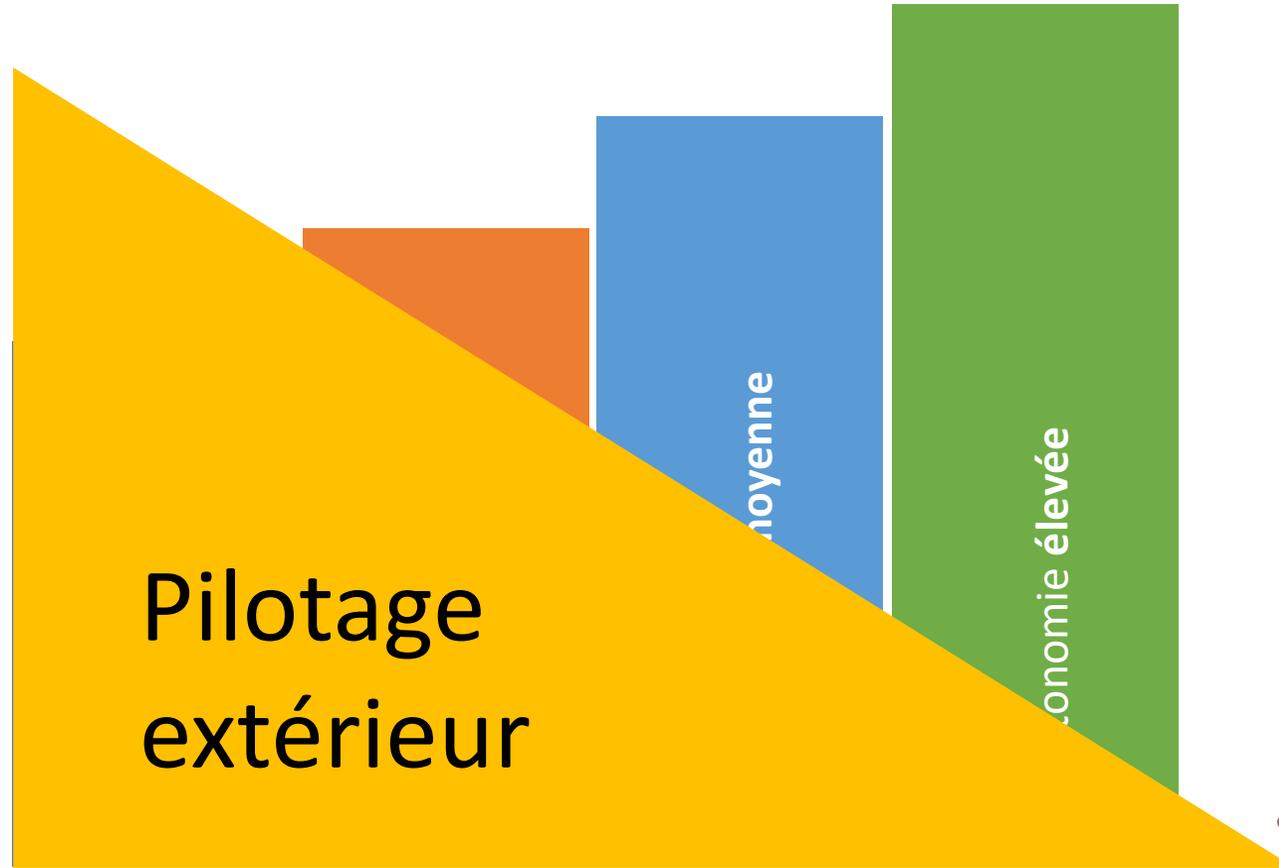
I-K-T



Niveaux sur la voie de l'autonomie



Formes
d'enseignement
et d'apprentissage
guidées



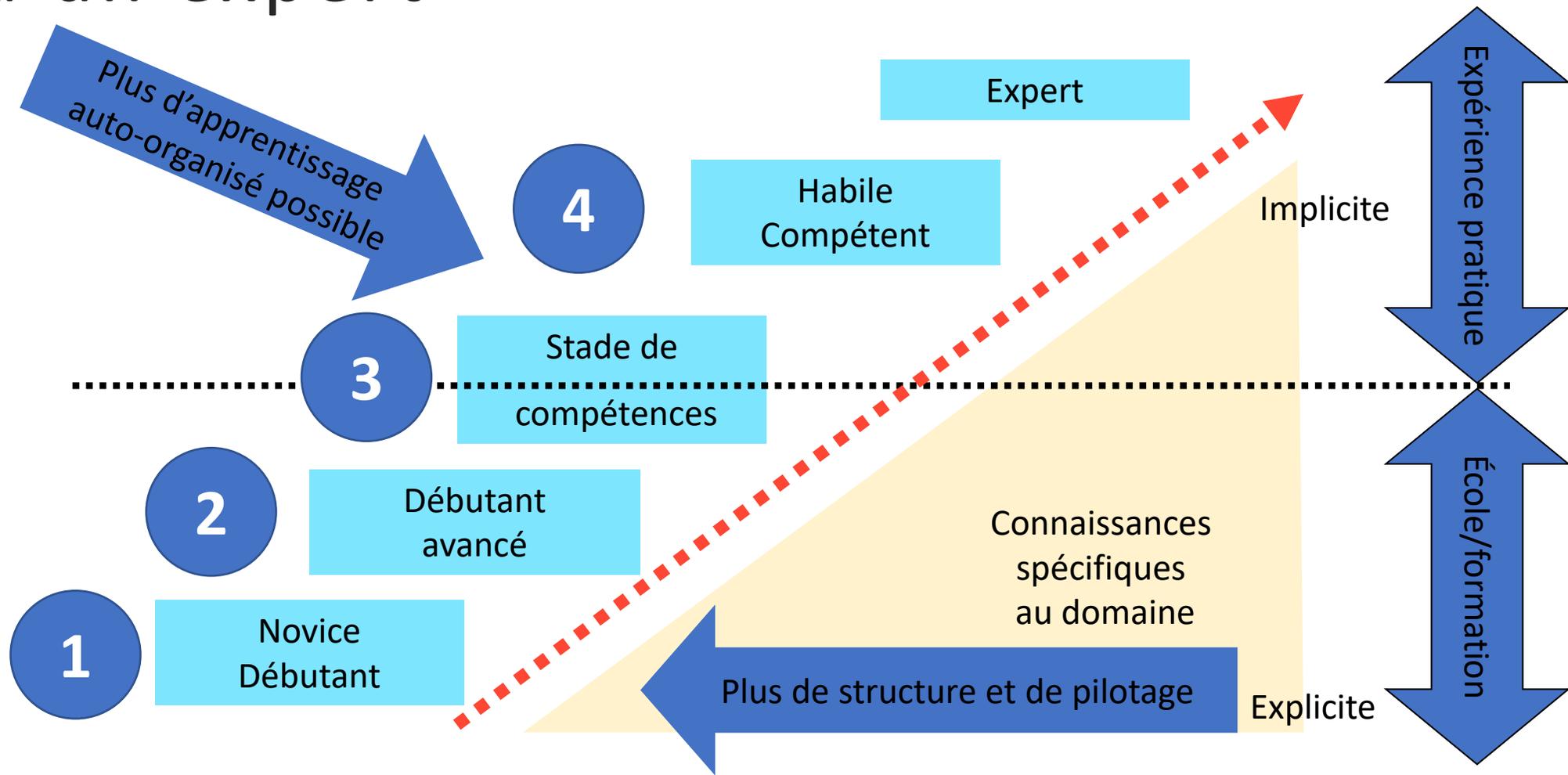
Apprentissage
autonome et
formes
d'apprentissage
ouvertes



Niveaux sur la base de G. Grow

De la compétence d'un novice à celle d'un expert

I-K-T





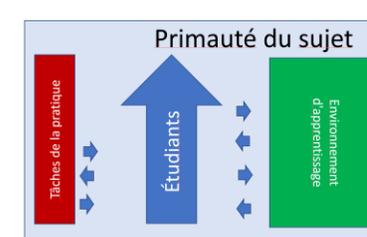
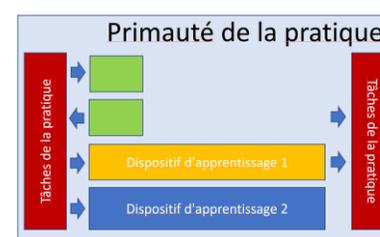
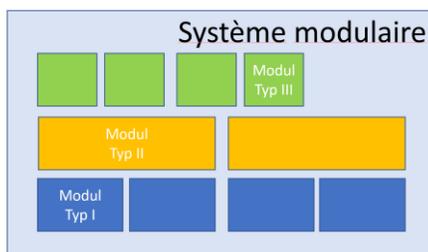
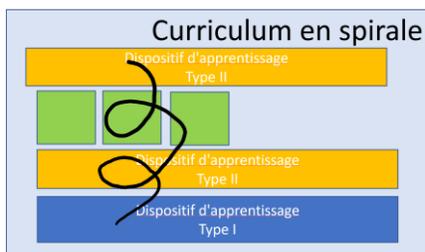
Types de modules (d'enseignement)

- Module de base (basique)
- Module de soutien (compétences de soutien)
- Modules de développement (approfondissement)
- Modules de mise en réseau (connexion)
- Modules pratiques (transfert)
- Modules de qualification (examen)

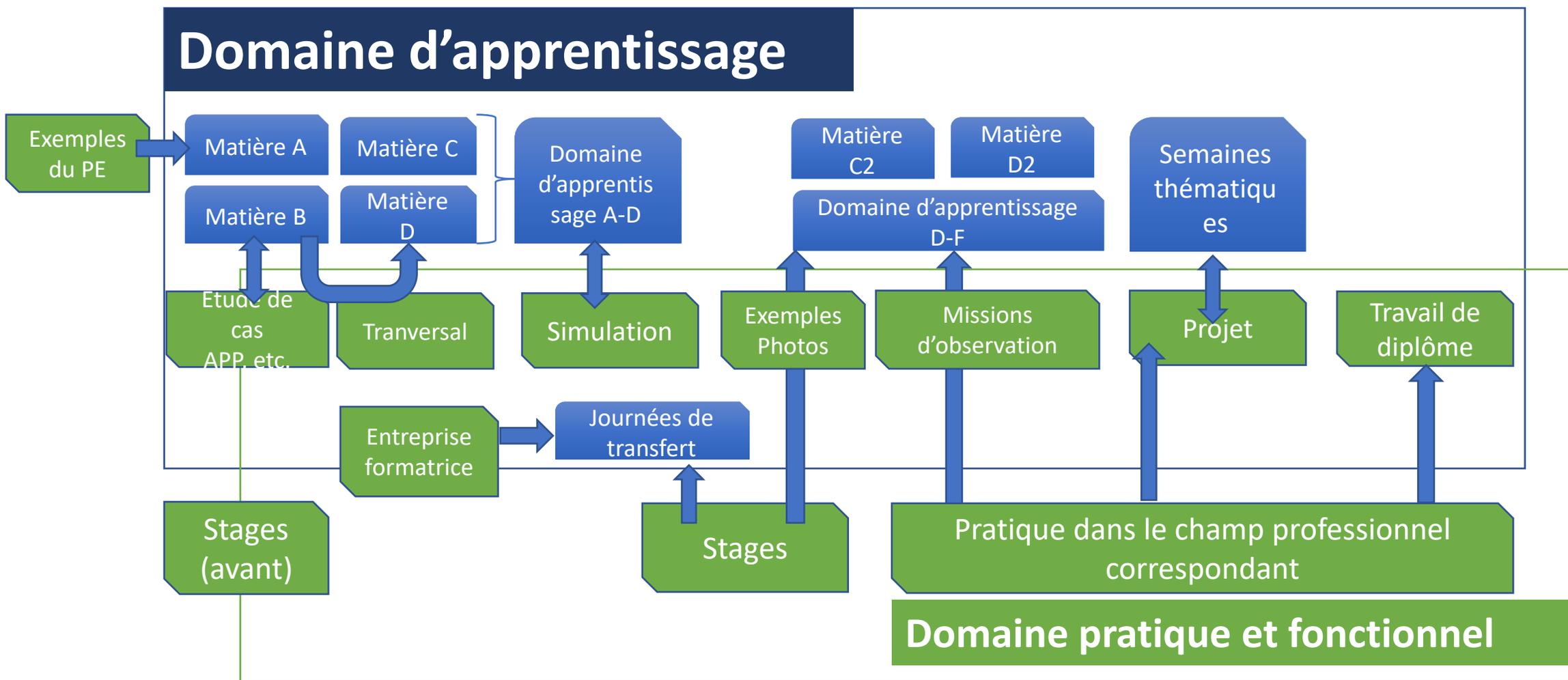
Types de programmes d'études



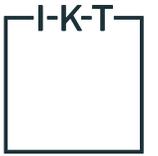
	Curriculum en spirale Primauté de la transmission	Système modulaire Primauté de la transmission	Primauté de la pratique	Primauté du sujet
Compétence	Développement des compétences par le biais de plusieurs outils d'apprentissage	Les modules se terminent par une attestation de compétences	Tâche pratique déterminée par la compétence	Orienté vers les tâches d'apprentissage
Séquençage	Séquençage fixe	Flexibilité/ Liberté de choix	Cycles de formation uniques	Parcours d'études personnalisés
Groupe d'apprentissage	Unité du groupe d'apprentissage	Pas nécessairement unité du groupe	Communauté d'apprentissage	Partenariats d'apprentissage
Inter-dépendance	Programmes d'études liés entre eux	Types de modules	Des référentiels d'apprentissage à la demande	ressources individuelles



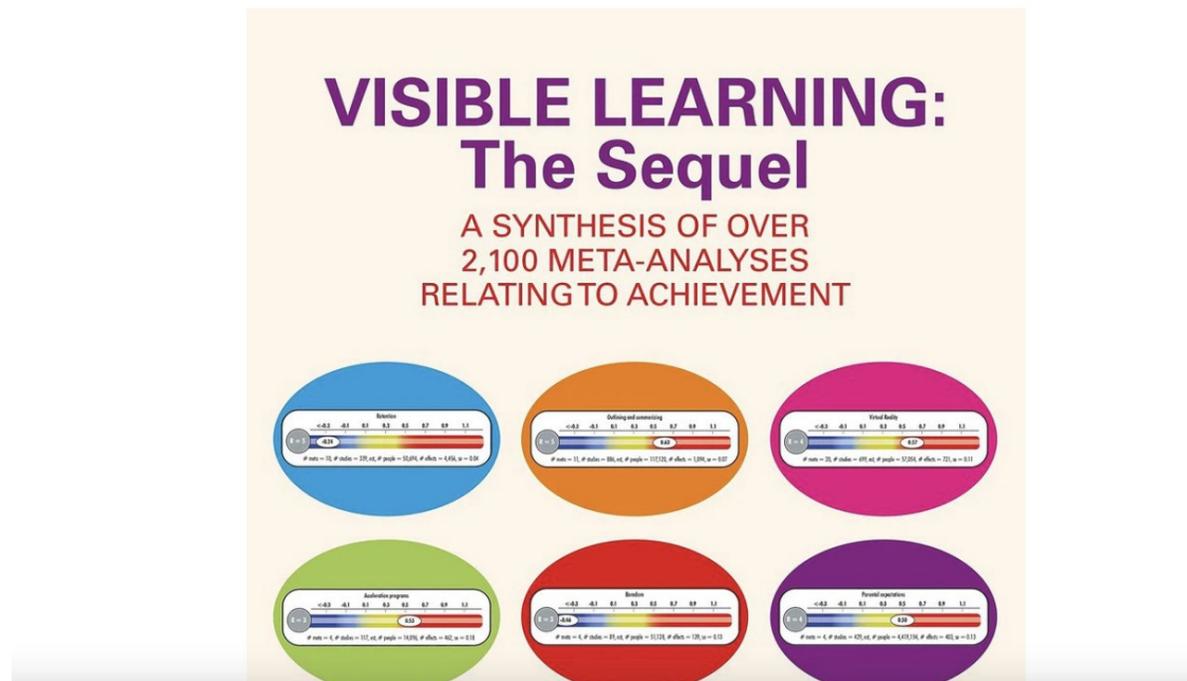
Voir le grand tableau....



Hattie revisité



John Hattie: Neue Metastudie über gutes Lernen





Favorisent l'apprentissage

- Les feedbacks, entre autres automatisés par des environnements d'apprentissage numériques;
- Le matériel d'apprentissage bien structuré et les résumés par les enseignants;
- Le soutien «apprendre à apprendre»;
- La promotion de la technique de résolution de problèmes;
- L'alternance entre apprentissage individuel et coopératif.

Matériel de lecture

