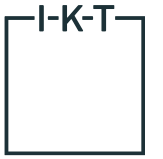


# Revisionsprozess | Processus de révision

RLP Technik | PEC Technique



## Rahmenlehrplan RLP22

## Le plan d'études cadre PEC22

RLP	Anz. RLP	ZA Form	OdA Anzahl	Aktueller Stand
Bauführung	0	-	2	Keine HF mehr
Bauplanung	1	K	6	RLP Konsultation abgeschlossen
Gartenbautechnik	1	K	1	RLP in Konsultation
Gebäudetechnik	1	K	1	RLP in Konsultation bis 12. Mai 2022
Gebäudeautomation	1	V	6	Berufsprofil und RLP beim SBFi eingereicht
Grossanlagenbetrieb	1	K	1	RLP vom SBFi genehmigt. 07.02.2022
Holzbauführung	1	K	1	Berufsprofil und RLP beim SBFi eingereicht
Holztechnik	1	K	4	Berufsprofil und RLP beim SBFi eingereicht
Lebensmitteltechnologie	1	K	1	RLP in Konsultation bis 5. August 2022
Medien	1	K	1	RLP Konsultation abgeschlossen
Metallbau	1	K	1	Berufsprofil und RLP erstellt

# Rahmenlehrplan RLP22

# Le plan d'études cadre PEC22

RLP	Anz. RLP	ZA Form	OdA Anzahl	Aktueller Stand
MEM Elektrotechnik, Informatik, Maschinenbau, Mikrotechnik, Systemtechnik, Prozesstechnik, Energie und Umwelt, Medizintechnik	8	V	7	RLP's in Konsultation bis 12. Mai 2022  Mikrotechnik in Konsultation bis 30. Juni 2022
Telekommunikation	0	-	1	Keine Revision RLP
Textiltechnologie und Textil- und Bekleidungstechnik	2	K	1	RLP in Konsultation bis 16. Mai 2022

## Rahmenlehrplan RLP22

## Le plan d'études cadre PEC22

PEC	Nbre de PEC	Forme	Nbre OrTras	Etat actuel
Conduite des travaux	0	-	2	Plus de formation ES
Planification des travaux	1	C	6	Consultation terminée
Technique horticole	1	C	1	PEC en consultation
Technique des bâtiments	1	C	1	PEC en consultation au 12 mai 2022
Domotique	1	A	6	Profil professionnel et PEC soumis au SEFRI
Exploitation de grandes installations	1	C	1	PEC approuvé par le SEFRI / 07.02.2022
Construction bois	1	C	1	Profil professionnel soumis au SEFRI
Techniques du bois	1	C	4	Profil professionnel soumis au SEFRI
Agroalimentaire	1	C	1	PEC en consultation au 5 août 2022
Médias	1	C	1	Consultation terminée
Construction métallique	1	C	1	Profil professionnel et PEC créés

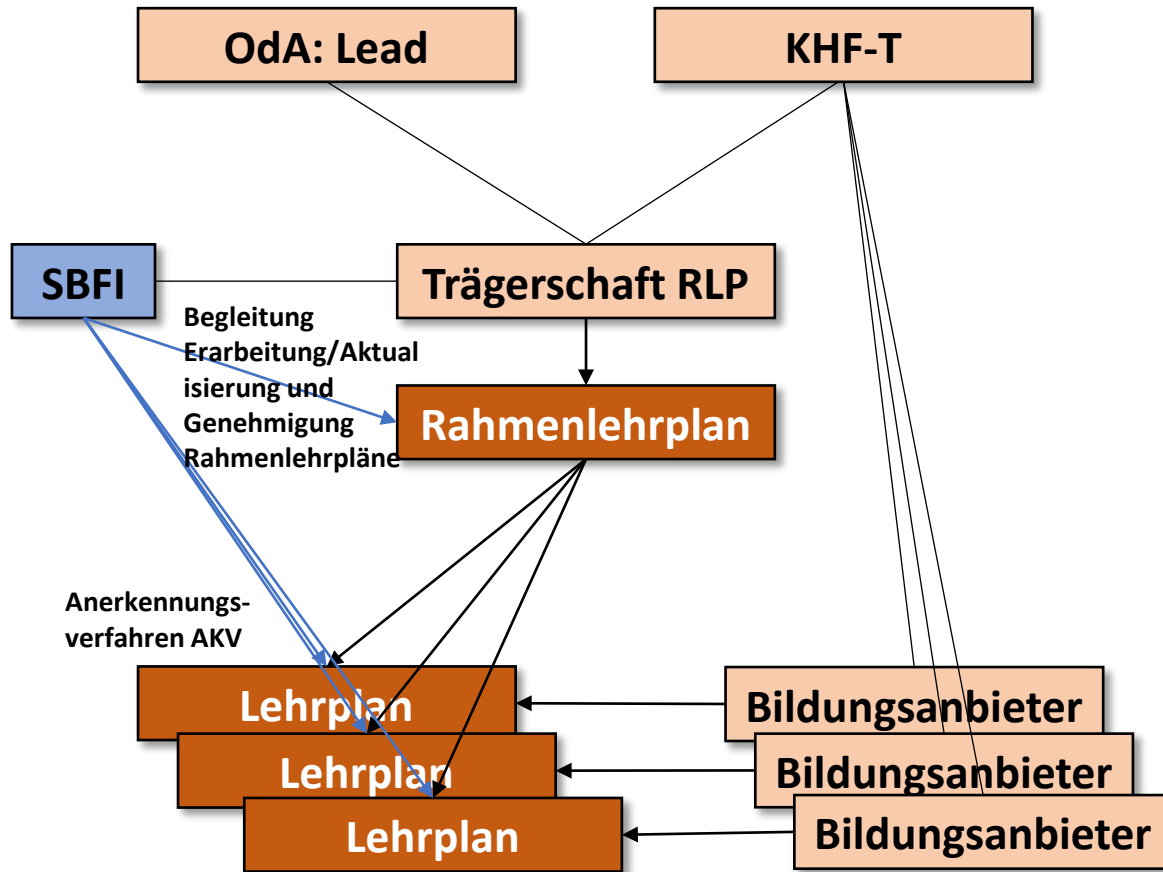
# Rahmenlehrplan RLP22

# Le plan d'études cadre PEC22

PEC	Nbre de PEC	Forme	Nbre OrTras	Etat actuel
MEM	8	A	7	PEC en consultation au 12 mai 2022
Génie Electrique, Informatique, Génie mécanique, Microtechnique, Systèmes industriels, Processus d'entreprise, Energie et environnement,				Microtechnique: PEC en consultation au 30 juin 2022
Technique médicale				
Télécommunications	0	-	1	Pas de révision du PEC
Technologie textile et Technique du textile et de l'habillement	2	C	1	PEC's en consultation au 16 mai 2022

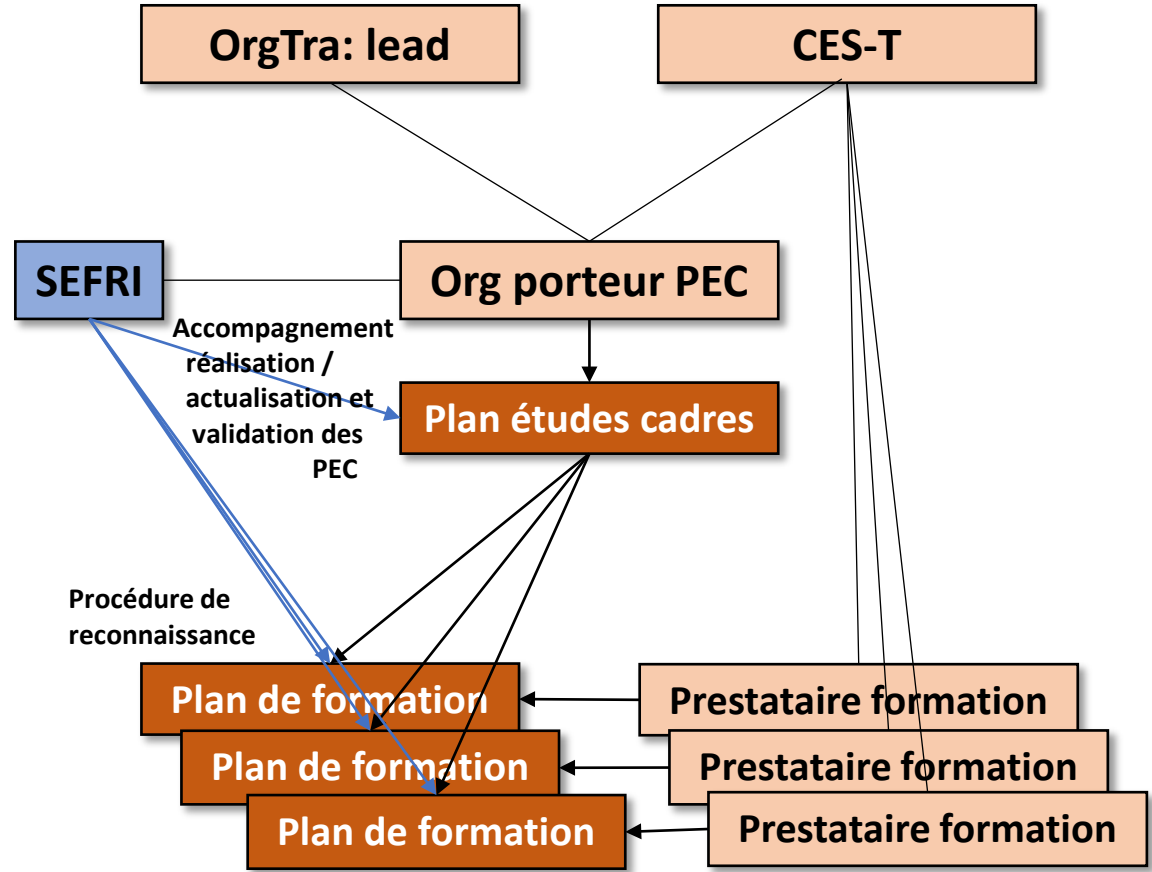
### 3. RLP22 Framework

#### Verantwortlichkeiten

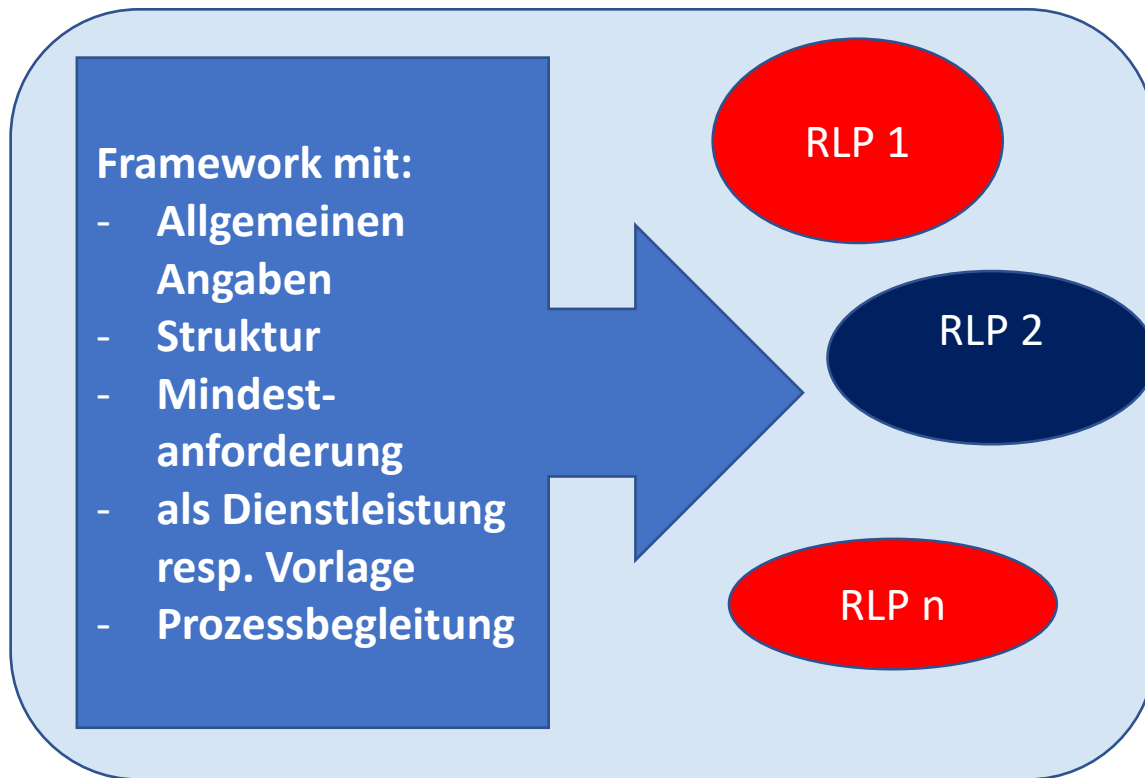


### 3. Framework PEC22

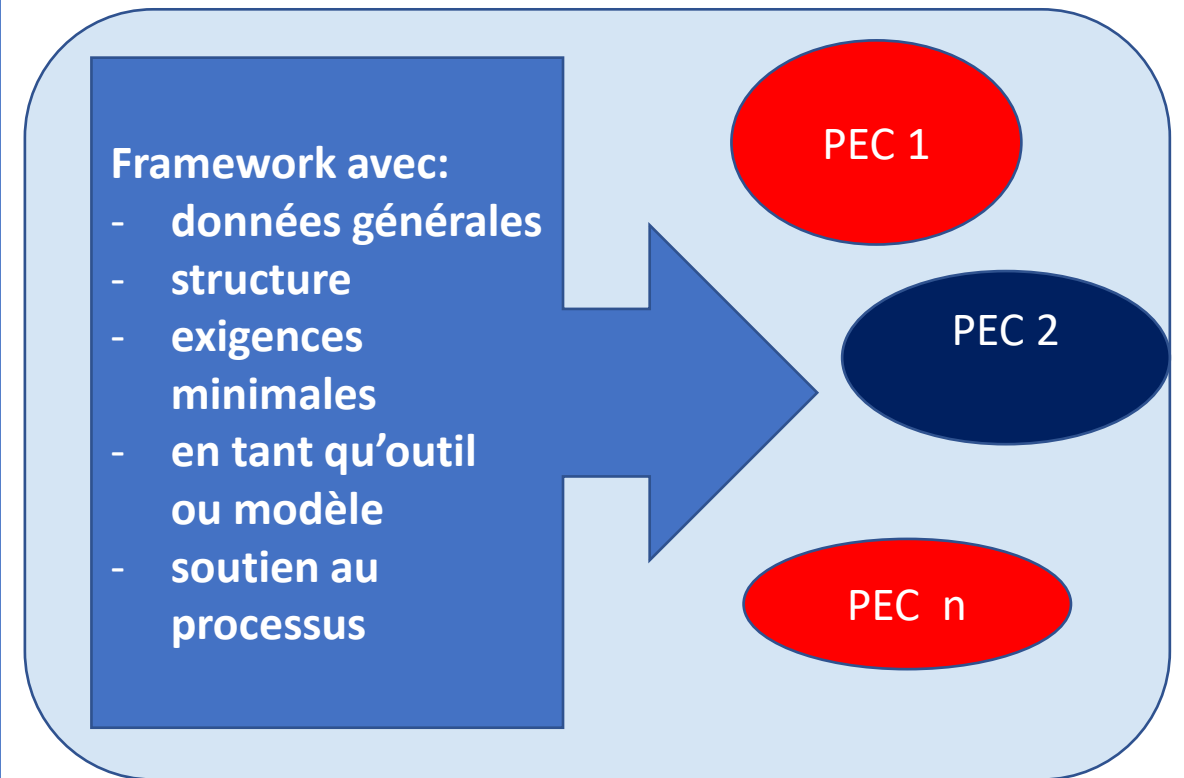
#### Responsabilités



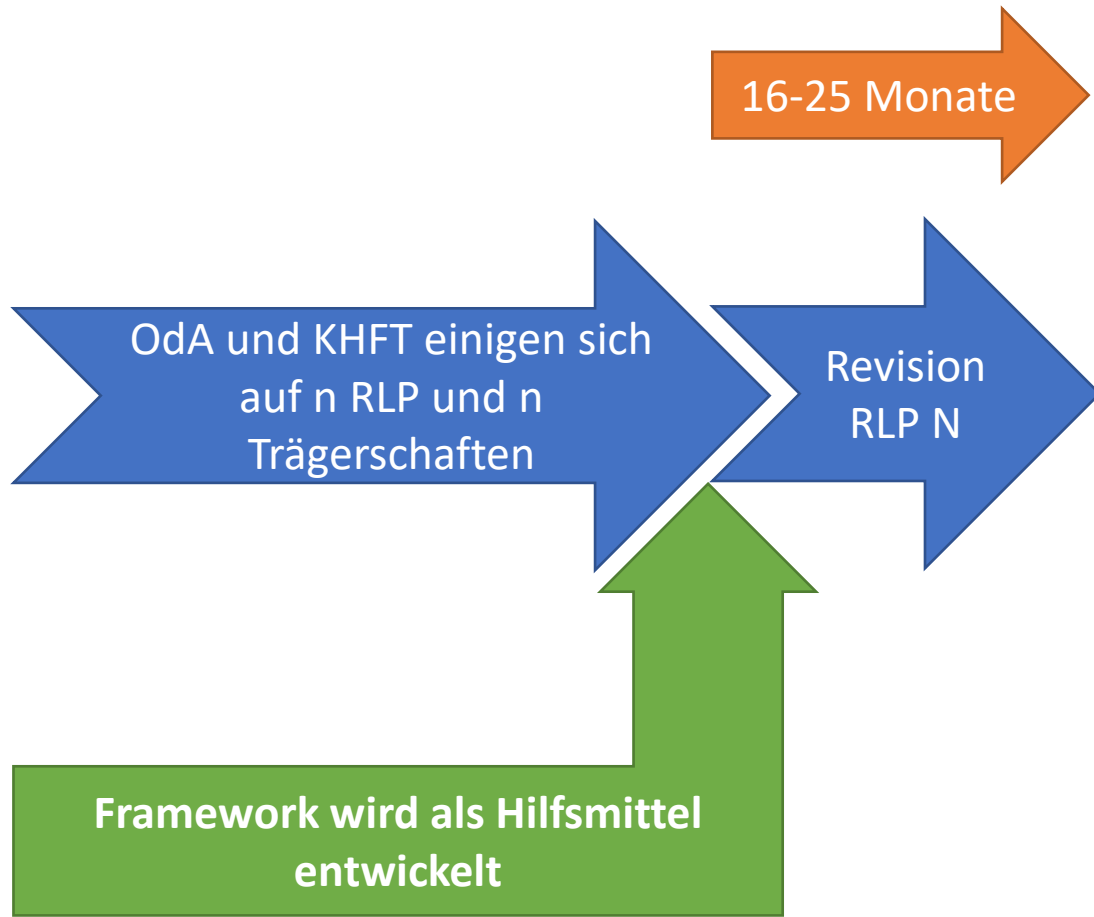
## Framework



## Framework



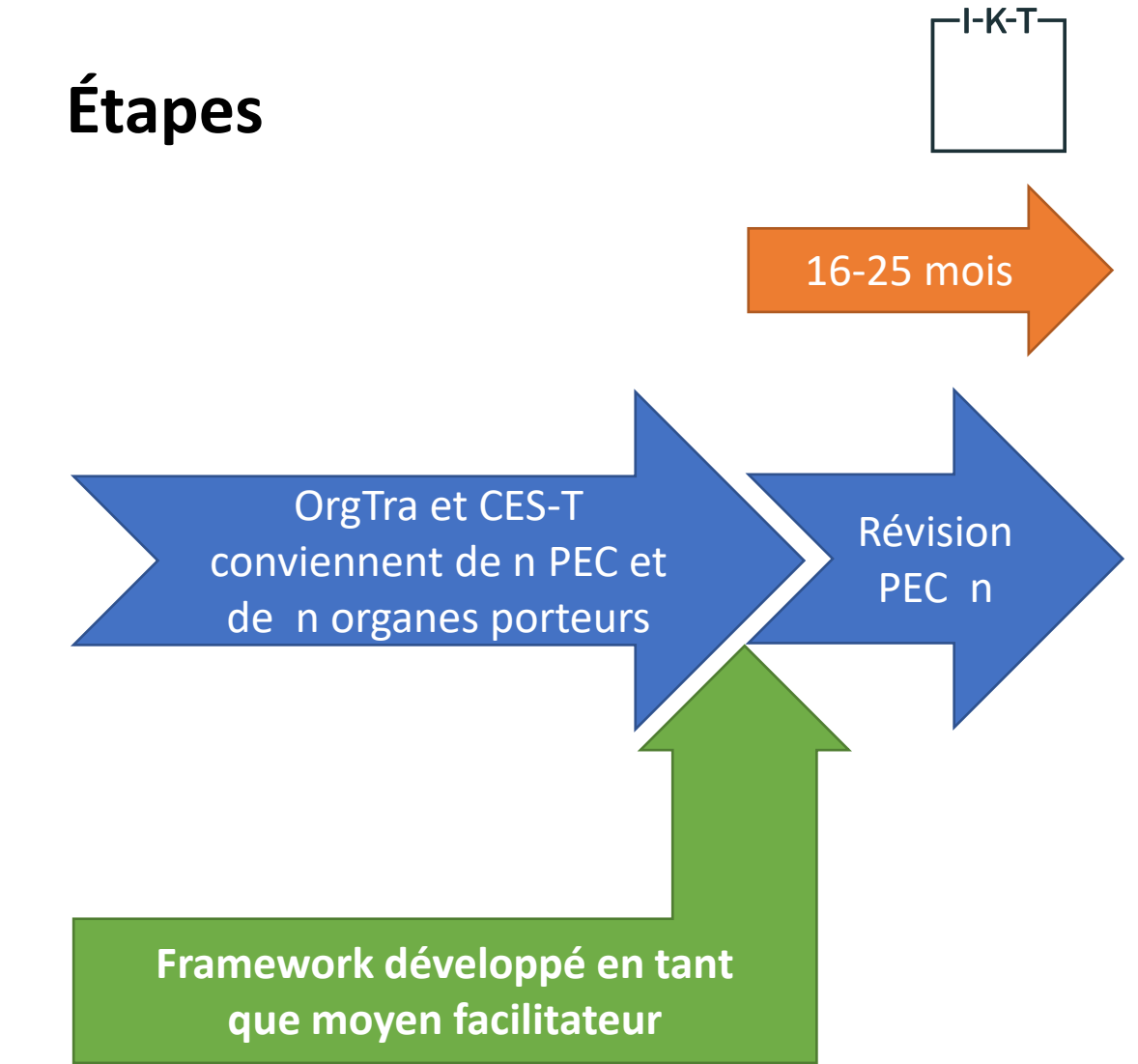
## Plan



2019

2022

## Étapes

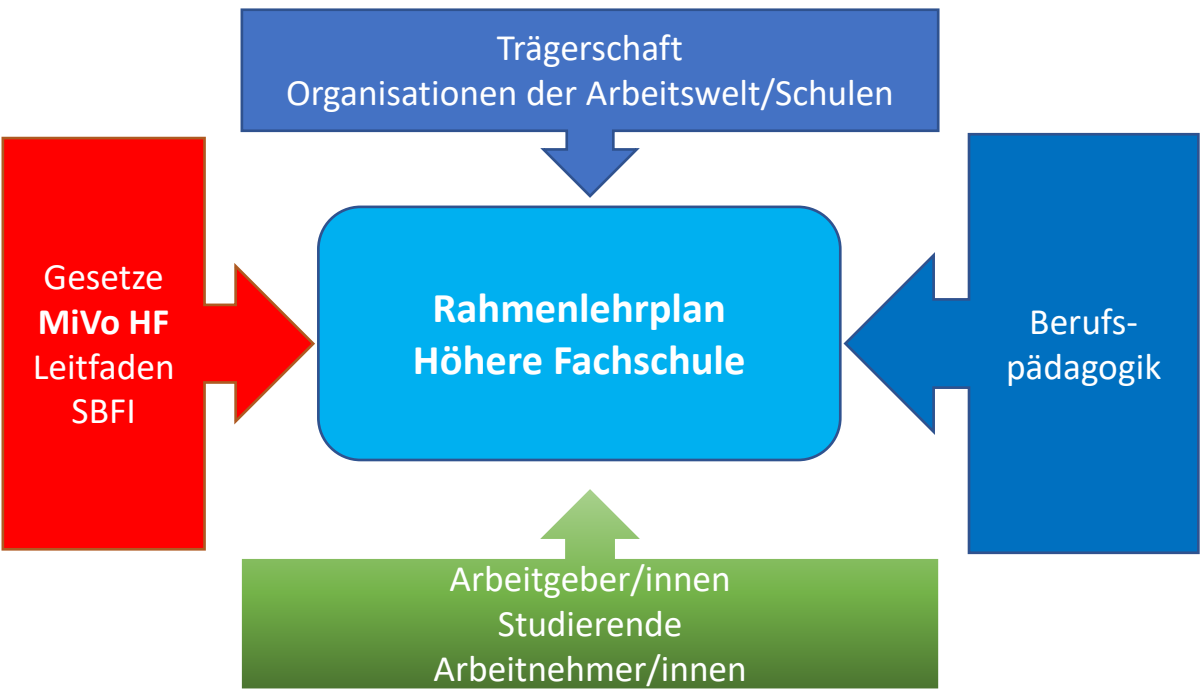


2019

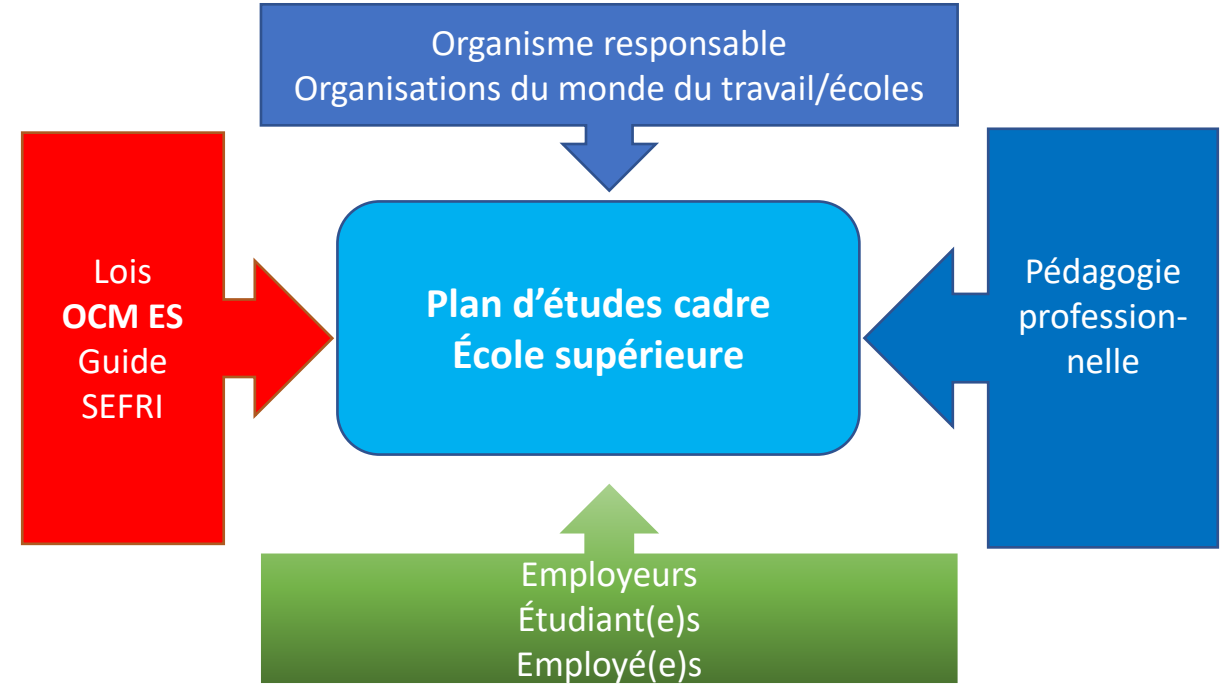
2022

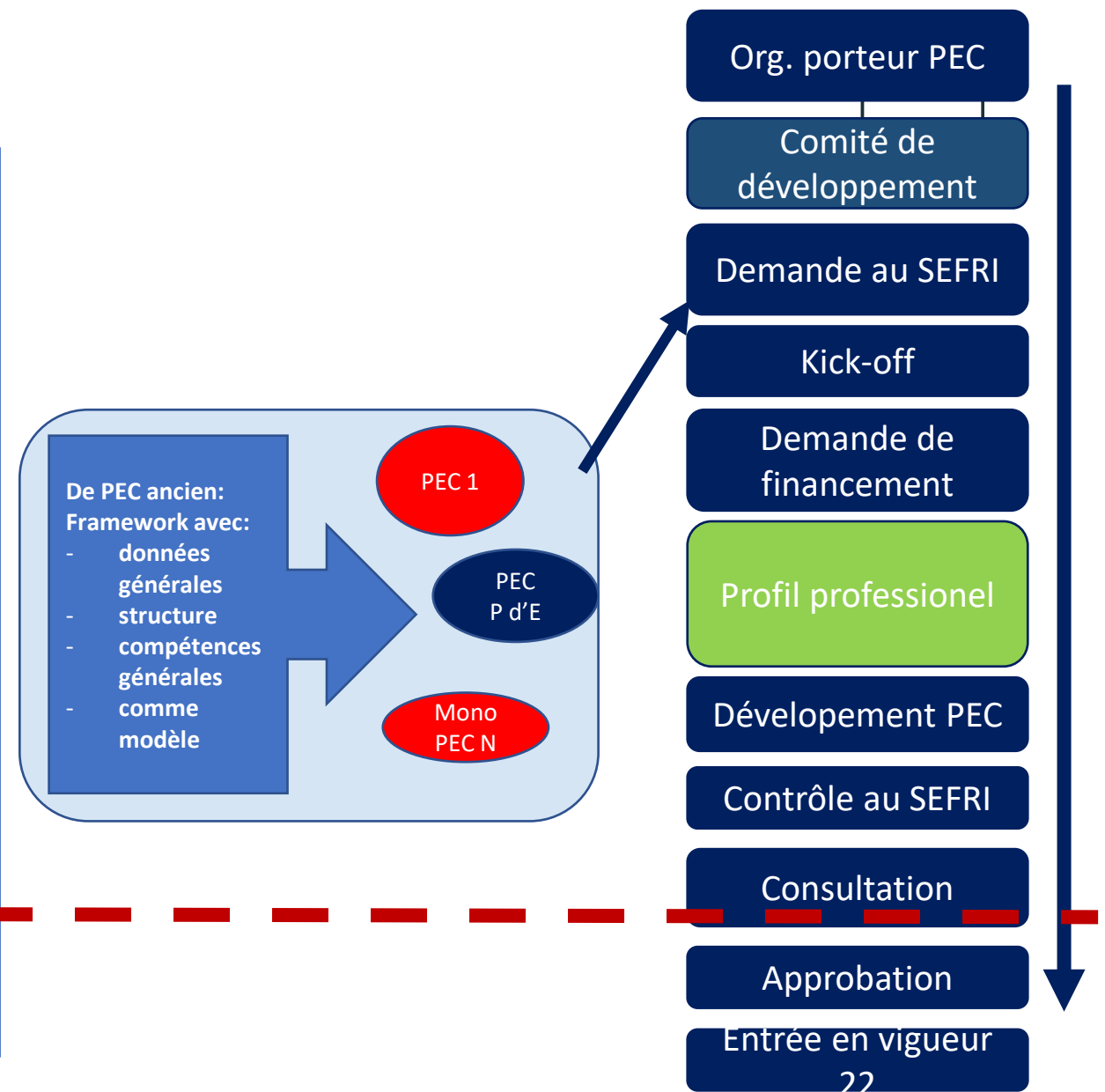
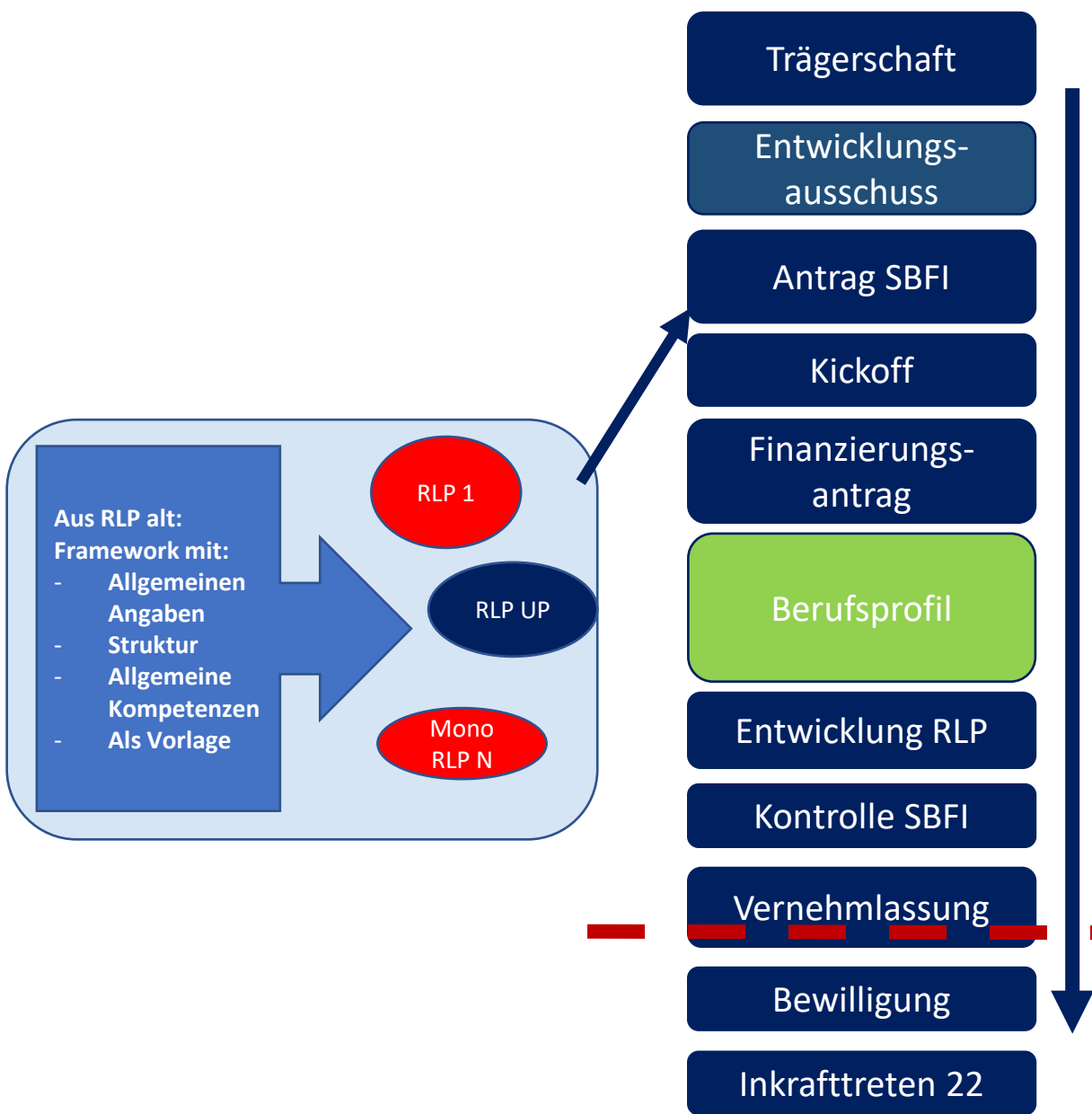


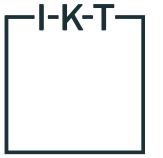
# Anspruchsgruppen



# Parties prenantes







## Struktur der Berufsprofile



SP: Schwerpunkt

WPK: Wahlpflichtkompetenzen

SP + WPK = kompensieren alte Vertiefungen

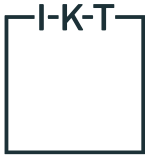
## Structure des profils professionnels



MP: matière principale

CO: compétences optionnelles

MP + OP = compensent les anciens approfondissements



## Methodik

- Online Fragebogen: Berufsfeldanalyse unter Einbezug des alten Berufsprofils
- Arbeitshypothese eines neuen Berufsprofils
- Workshop 1 mit Berufsfeldexperten
- Workshop 2 mit Berufsfeldexperten
- Dauernde Validierung durch Entwicklungsausschuss

## Méthodologie

- Questionnaire en ligne: analyse du champ professionnel tenant compte de l'ancien profil professionnel
- Hypothèse de travail d'un nouveau profil professionnel
- Atelier 1 avec des experts du champ professionnel
- Atelier 2 avec des experts du champ professionnel
- Validation permanente par le comité de développement

Faire du neuf avec du vieux?



# Faire du neuf avec du vieux?



## **RLP 2010**

- 10 allgemeine Prozesse
- 40 allgemeine Handlungskompetenzen
- Als Fachrichtung im RLP Technik (Vertiefung im Notenausweis)
- 5 berufsspezifische Prozesse
- 18 Handlungskompetenzen

## **PEC 2010**

- 10 processus généraux
- 40 compétences opérationnelles générales
- Comme orientation dans le PEC Technique (spécialisation dans le relevé de notes)
- 5 processus spécifiques à la profession
- 18 compétences opérationnelles

# Faire du neuf avec du vieux?



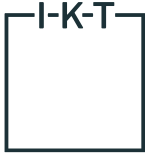
## **RLP 2022**

- 3 allgemeine Handlungskompetenzbereiche
- 30 allg. HK
- 2 kontextualisierte HK Bereiche
- Eigenständiger RLP
- 4-8 berufsspez. HK Bereiche mit berufsspezifischen HK
- Schwerpunkte zu 10%

## **PEC 2022**

- 3 domaines généraux de compétences opérationnelles
- 30 compétences op. gén.
- 2 domaines de comp. op. contextualisés
- PEC autonome
- 4-8 domaines de comp. op. spéc. à la prof. avec comp. op. spéc. à la prof.
- Domaines d'approfondissement: 10%





## Was ist «neu»?

- Strikte Handlungskompetenzorientierung
- Orientierung an NQR 6
- Leistungsniveaustufen 1-4
- Einheitliche Anforderungen an Bildungsanbieter bezüglich:
  - Didaktisches Konzept
  - Studienreglement
  - Sur dossier und Anrechenbarkeiten

## Quelles sont les «nouveau»?

- Orientation stricte vers les compétences opérationnelles
- Orientation par rapport au CNC 6
- Niveaux d'exigence 1-4
- Exigences uniformes envers les prestataires de formation:
  - Concept didactique
  - Règlement d'études
  - Sur dossier et prises en compte



# Leistungsniveau

## **Kompetenzniveau 1: Novizenkompetenz**

Erfüllen selbständig fachliche Anforderungen; mehrheitlich wiederkehrende Aufgaben in einem überschaubaren und stabil strukturierten Tätigkeitsgebiet; Arbeit im Team und unter Anleitung.

## **Kompetenzniveau 2: fortgeschrittene Kompetenz**

Erkennen und analysieren umfassende fachliche Aufgabenstellungen in einem komplexen Arbeitskontext und sich veränderndem Arbeitsbereich; führen teils kleinere Teams; erledigen die Arbeiten selbständig unter Verantwortung einer Drittperson.

## **Kompetenzniveau 3: Kompetenz professionellen Handelns**

Bearbeiten neue komplexe Aufgaben und Problemstellungen in einem nicht vorhersehbaren Arbeitskontext; übernehmen die operative Verantwortung und planen, handeln und evaluieren autonom.

## **Kompetenzniveau 4: Kompetenzexpertise**

Entwickeln innovative Lösungen in einem komplexen Tätigkeitsfeld; antizipieren Veränderungen in der Zukunft und handeln proaktiv; übernehmen strategische Verantwortung und treiben Veränderungen und Entwicklungen voran.

# Niveau d'exigence

## **Niveau de compétences 1: novice**

Remplissent de façon autonome des exigences techniques; majoritairement des tâches récurrentes, dans un domaine d'activité clair et des structures stables; travail en équipe et sous la direction d'une instance.

## **Niveau de compétences 2: avancé**

Identifient et analysent de vastes tâches techniques dans un contexte de travail complexe et un domaine de travail changeant; dirigent en partie de petites équipes; mènent à bien les travaux de façon autonome, sous la responsabilité d'un tiers.

## **Niveau de compétences 3: action professionnelle**

Traitent de nouvelles tâches et problématiques complexes dans un environnement de travail imprévisible; endossent la responsabilité opérationnelle, planifient, agissent et évaluent de façon autonome.

## **Niveau de compétences 4: expertise**

Développent des solutions novatrices dans un champ d'activité complexe, anticipent les changements futurs et agissent de façon proactive; endossent une responsabilité stratégique et promeuvent les changements et les développements.

# Bildungsbestandteile

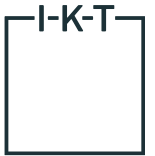
## Kontaktstudium

Beschreibung	Beispiele	Indikatoren
Analoge wie digitale synchrone Begleitung von Klassen, Gruppen oder Einzelpersonen durch Lehrpersonen	Klassischer Präsenzunterricht Labor Betreute Gruppenarbeiten Synchrone Webinare Analoge oder digital vermittelte Begleitung Einzelner oder Kleingruppen begleitete Laborarbeiten oder Feldarbeiten begleitete Ausbildung an Simulatoren formative Lernkontrollen	Zeitlich nachvollziehbare Arbeit von Lehrpersonen mit Studierenden

## Angeleitetes Selbststudium

Beschreibung	Beispiele	Indikatoren
In Auftrag gegebene Lernaufgaben, die von Einzelnen oder Gruppen in einem vorgegebenen Zeitrahmen gelöst werden	Übungen Aufgabenstellung Vorstrukturierte Leseaufträge	Aufgabenstellungen Curriculare Verankerung beim Schullehrplan Verknüpfung mit Kontakt-

# Composantes de formation



## Cours en contact direct

Description	Exemples	Indicateurs
Encadrement en présentiel et à distance de classes, de groupes ou de personnes individuelles par des enseignants	Cours classique en présentiel Laboratoire Groupes de travail encadrés Webinaires synchrones Encadrement assuré en présentiel ou à distance de personnes individuelles ou de petits groupes Travaux accompagnés en laboratoire ou travaux de terrain Formation accompagnée sur simulateurs Contrôle d'apprentissage formatif	Heures de travail attestables des enseignants avec les étudiants

## Apprentissage autonome encadré

Description	Exemples	Indicateurs
Tâches d'apprentissage confiées, qui doivent être exécutées par des	Exercices Définition de tâches	Définitions de tâches Ancrage curriculaire dans le plan d'études scolaire

#### 7.4 Sur-Dossier-Aufnahme

Die Bildungsanbieter erarbeiten ein Konzept für eine «Sur-Dossier-Aufnahme» für Kandidatinnen und Kandidaten, die,

Seite 31 von 38

Rahmenlehrplan «Elektrotechnik»

- a) für Bildungsgänge mit einschlägigem EFZ (3600 Lernstunden), kein einschlägiges EFZ aber eine gleichwertige Qualifikation zu einem einschlägigen EFZ vorweisen können;
- b) für Bildungsgänge ohne einschlägiges EFZ (5400 Lernstunden), eine gleichwertige Qualifikation zu einem Sekundarstufe II Abschluss vorweisen können.

Das Konzept erfüllt folgende Anforderungen:

- Aufzählung von gleichwertigen Qualifikationen zu EFZ resp. Sekundarstufe II Abschluss;
- Kriterien zur Bestimmung von Gleichwertigkeiten;
- Beschreibung des Beurteilungsprozesses.

Die «Sur-Dossier-Verfahren» sind von den Bildungsanbietern schriftlich zu dokumentieren und während mindestens fünf Jahren nach Ausbildungsstart aufzubewahren.

#### 7.5 Anrechenbarkeit von Bildungsleistungen

Zugelassenen Studierenden können bereits erbrachte Bildungsleistungen angerechnet werden. Für die anrechenbaren Bildungsleistungen gelten folgende Mindestbedingungen:

- Die Bildungsleistungen wurden in der Regel auf der Tertiärstufe erworben.
- Die Bildungsleistungen wurden nachweislich vom verantwortlichen Bildungsanbieter oder von der Prüfungsträgerschaft geprüft.
- Die Studierenden müssen den Nachweis erbringen.
- Der Nachweis ist höchstens fünf Jahre alt oder es kann nachgewiesen werden, dass die Qualifikation mittels Berufserfahrung aufrechterhalten wurde.
- Bei Studierenden mit einer Berufsmatura oder einer gymnasialen Matura können Bildungsleistungen im Bereich der Handlungskompetenzbereiche A1-A3 angerech-

#### 7.4 Admission sur dossier

Les prestataires de formation élaborent un concept d'«admission sur dossier» pour les candidats qui:

- a) pour les filières avec CFC correspondant aux études (3600 heures de formation): ne possèdent aucun CFC correspondant, mais peuvent démontrer une qualification équivalente à un CFC correspondant;
- b) pour les filières sans CFC correspondant aux études (5400 heures de formation): peuvent démontrer une qualification équivalente à un diplôme du degré secondaire II.

Le concept répond aux exigences suivantes:

- une liste des qualifications équivalentes, respectivement aux CFC correspondants ou aux diplômes du degré secondaire II;
- les critères d'évaluation des équivalences;
- la description de la procédure d'évaluation.

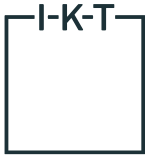
Les «procédures d'admission sur dossier» doivent être documentées par écrit par les prestataires de formation et conservées pendant au moins cinq ans après le début de la formation.

#### 7.5 Prise en compte des acquis

Les étudiants admis peuvent bénéficier d'une prise en compte des acquis. Les conditions minimales suivantes s'appliquent pour les prises en compte des acquis:

- Les acquis ont généralement été obtenus au niveau tertiaire.
- Les acquis ont été vérifiés de façon attestable par des prestataires de formation ou par des organes responsables d'examens.
- Les étudiants ont le devoir de fournir un justificatif.
- Le justificatif n'a pas plus de cinq ans ou il peut être prouvé que la qualification a été maintenue par une expérience professionnelle.
- Pour les étudiants titulaires d'une maturité professionnelle ou gymnasiale, les acquis peuvent être pris en compte dans le domaine des compétences opérationnelles A1-A3.

Les prestataires de formation élaborent un concept de prise en compte des acquis et décident du nombre d'heures à créditer. Les étudiants doivent accomplir le processus de qualification finale, comme décrit dans le chapitre 9.1.



## 8 Koordination von schulischen und praktischen Bildungsbestandteilen

Die dipl. Elektroingenieurinnen/dipl. Elektroingenieure HF erreichen durch eine abgestimmte Koordination der schulischen und praktischen Anteile der Ausbildung eine direkte Arbeitsmarktfähigkeit. Ihre Fähigkeit, das naturwissenschaftliche und technische Hintergrundwissen mit den praktischen Aufgabenstellungen zu verbinden, macht sie zu Berufsleuten, die auf dem Arbeitsmarkt in hohem Masse gefragt sind.

Um das zu erreichen, führen die Bildungsanbieter Übungen und Praktika durch. Diese vertiefen und ergänzen die Handlungskompetenzen und realisieren den Praxistransfer.

Die Bildungsanbieter weisen in einem gesamtheitlichen didaktischen Konzept nach, wie sie diese Prozesse gezielt anleiten, begleiten, auswerten und im Qualifikationsverfahren bewerten. Dabei greifen sie auf didaktische Instrumente wie zum Beispiel Fallstudien, authentische Situationen, Originalinstrumente, Laborarbeiten, Lerndokumentationen, Lernjournal oder Praktikumsberichte zurück. Im Schullehrplan wird das didaktische Konzept konkret umgesetzt.

Die Bildungsanbieter legen im didaktischen Konzept dar, wie sie den Transfer aus der Praxis und in die Praxis realisieren und die Koordination von schulischen und praktischen Teilen sicherstellen. Das didaktische Konzept enthält mindestens:

- das Lehr-/Lernverständnis der Institution;
- die Zusammenarbeit und die Koordination mit der Praxis;
- das didaktische Design der Ausbildung;
- den Nachweis von Transferaufgaben im Schullehrplan;
- den Einbezug der Praxis im Qualifikationsverfahren;
- den Nachweis der erforderlichen technischen Infrastruktur.

## 8 Coordination entre les composantes scolaires et pratiques de la formation

Les ingénieurs diplômés ES en génie électrique sont directement préparés au marché du travail par l'intermédiaire d'une coordination concertée des parties de la formation scolaire et pratique. Grâce à leur capacité d'utiliser leurs connaissances scientifiques et techniques pour résoudre des tâches pratiques, ils sont des professionnels très demandés sur le marché du travail.

À cet effet, les prestataires de formation organisent des exercices et des stages. Ceux-ci permettent, d'une part, d'approfondir et de compléter les compétences opérationnelles et, d'autre part, de réaliser le transfert pratique.

Les prestataires de formation exposent dans un concept didactique holistique comment ces processus sont intégrés de manière ciblée, accompagnés, analysés et évalués dans le cadre d'une procédure de qualification. Pour ce faire, ils recourent à des outils didactiques, tels que les études de cas, les situations authentiques, les instruments originaux, les travaux de laboratoire, les documents d'études, le journal d'études ou les rapports de stage. Le concept didactique est mis en œuvre de façon concrète dans le plan d'études de l'école.

Les prestataires de formation indiquent dans le concept didactique comment ils réalisent le transfert depuis et vers la pratique et comment ils réalisent la coordination entre les parties scolaires et pratiques. Le concept didactique contient au moins:

- la méthodologie de l'enseignement/apprentissage du prestataire de formation;
- la collaboration et la coordination avec la pratique;
- la procédure didactique de la formation;
- le justificatif des tâches de transfert dans le programme d'enseignement;
- la prise en compte de la pratique dans le processus de qualification;
- le justificatif de l'infrastructure technique requise.

## 9.2 Studienreglement

Der Bildungsanbieter erlässt ein Studienreglement, das folgende Elemente umfasst:

- Zulassungsverfahren;
- Struktur des Bildungsganges;
- Promotion;
- Abschliessende Qualifikationsverfahren;
- Rechtsmittelweg.

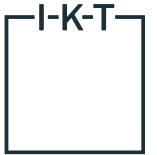
Im Studienreglement ist u.a. sowohl die Promotion bzw. der Weg ans abschliessende Qualifikationsverfahren zu regeln wie auch das abschliessende Qualifikationsverfahren selbst.

Folgende Kriterien müssen im Studienreglement bezüglich abschliessendem Qualifikationsverfahren erfüllt sein:

- Die Prüfungsorganisation mit Prüfungsverantwortung ist beschrieben.
- Die Prüfungsteile des abschliessenden Qualifikationsverfahren sind beschrieben und erfüllen die Mindestvorgaben von Kapitel 9.1.
- Die Zulassungsbedingungen des abschliessenden Qualifikationsverfahren sind beschrieben.
- Ein unabhängiges Gremium, das die Ergebnisse des Abschlussqualifikationsverfahrens erwahrt, ist gebildet.
- Jeder Prüfungsteil des abschliessenden Qualifikationsverfahrens wird mindestens je von einer Lehrperson des Bildungsanbieters und einer Expertin/einem Experten aus der Praxis beurteilt.

Seite 35 von 38

- Die Entscheidungsfindung bei der Beurteilung ist geklärt.
- Die Bestehensnorm ist beschrieben.
- Der Rechtsmittelweg ist beschrieben.



## 9.2 Règlement d'études

Le prestataire de formation édicte un règlement d'études englobant les éléments suivants:

- la procédure d'admission;
- la structure de la filière de formation;
- la procédure de promotion;
- la procédure de qualification finale;
- les voies de recours.

Le règlement d'études doit notamment préciser la procédure de promotion respectivement la voie menant à la procédure de qualification finale, tout comme la procédure de qualification finale en elle-même.

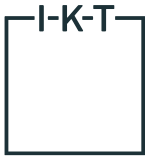
Le règlement d'études doit remplir les critères suivants quant à la procédure de qualification finale:

- L'organisation des examens et la responsabilité des examens sont clarifiées.
- Les parties d'examen de la procédure de qualification finale sont décrites et répondent aux consignes minimales du chapitre 9.1.
- Les conditions d'admission de la procédure de qualification finale sont décrites.
- Un organe indépendant chargé de certifier les résultats du processus de qualification finale est formé.
- Chaque partie d'examen de la procédure de qualification finale est au moins évaluée par un enseignant du prestataire de formation et un expert de la pratique.
- Le mode de décision pour l'évaluation est déterminé.
- Les critères de réussite sont décrits.
- Les voies de recours sont décrites.

## Aktueller Entwicklungsstand (i-k-t)

RLP	BP
Energie und Umwelt	
Elektrotechnik	
Mikrotechnik	
Unternehmensprozesse	
Maschinenbau	
Informatik	
Systemtechnik	
Medizintechnik	
Medienmanagement	
Lebensmitteltechnologie	
Gebäudetechnik	
Gebäudeautomation	
Textiltechnik	
Metallbau	
Grossanlagenbetrieb (genehmigt)	

## État de développement actuel (i-k-t)

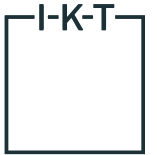


PEC	PP
Énergie et environnement	
Génie électrique	
Microtechniques	
Processus d'entreprise	
Génie mécanique	
Informatique	
Ingénierie des systèmes industriels	
Technique médicale	
Management des médias	
Technologie agroalimentaire	
Technique des bâtiments	
Automatisation du bâtiment	
Technique du textile	
Construction métallique	
Exploitation d'une grande installation (approuvé)	

## Aktueller Entwicklungsstand (i-k-t)

RLP	BP
Bauführung	kein RLP
Gartenbauführung	
Holzbauführung	
Bauplanung	
Holztechnik	
Telekommunikation	kein RLP

## État de développement actuel (i-k-t)



PEC	BP
Conduite des travaux	Pas de PEC
Conduite de travaux (jardin)	
Conduite de travaux (bois)	
Planification des travaux	
Technique du bois	
Télécommunications	Pas de PEC

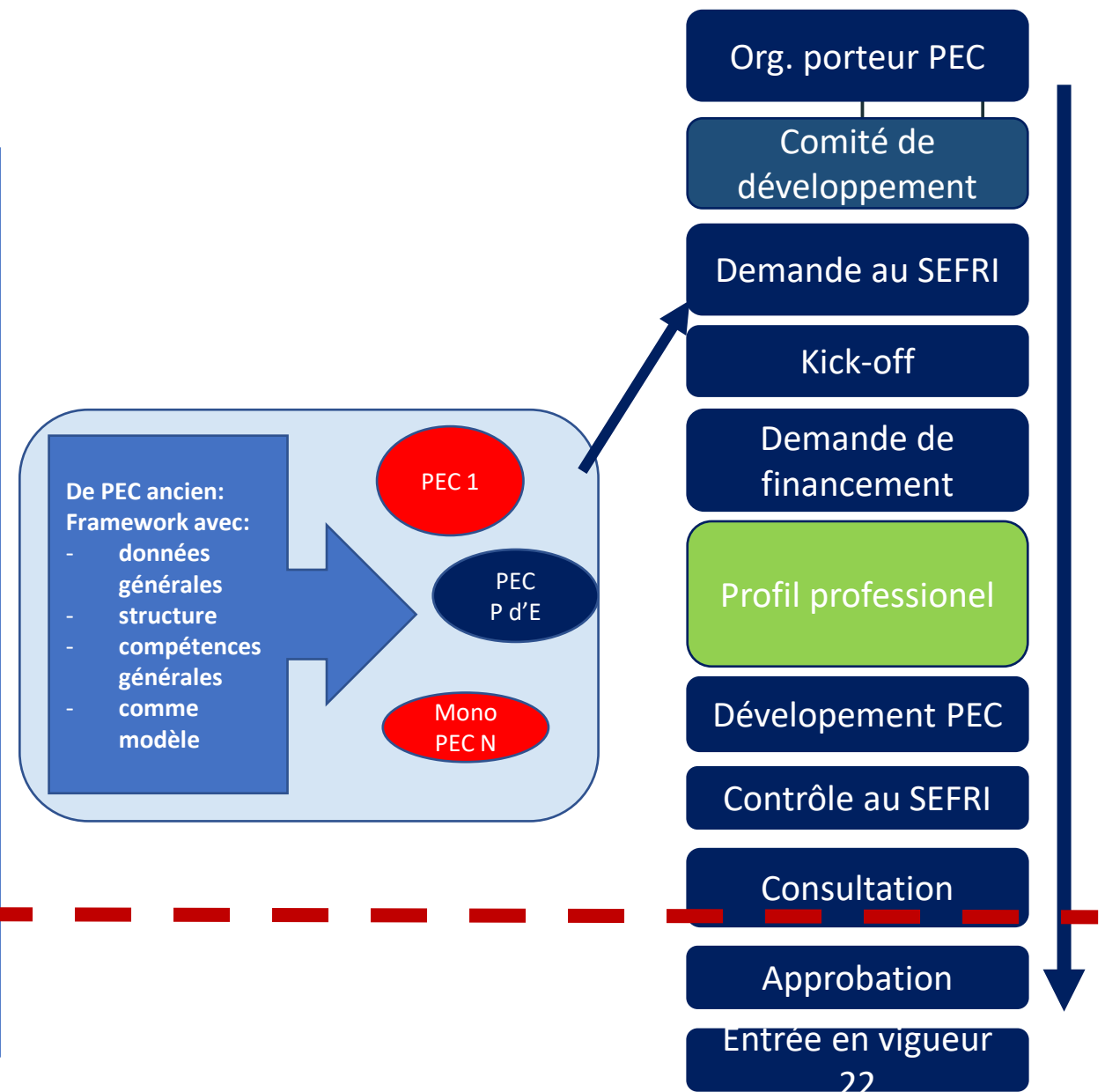
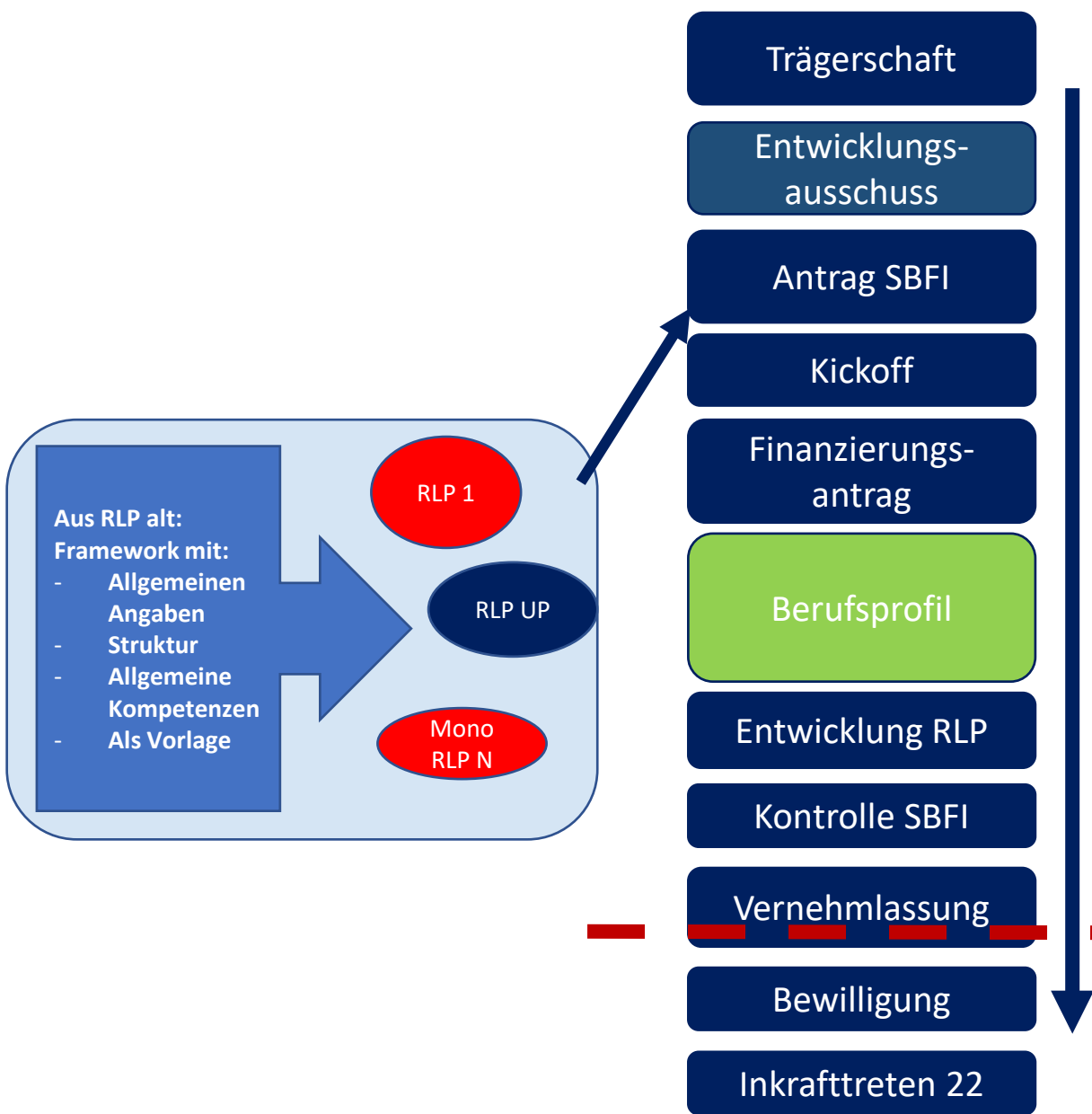




Nächste Schritte...  
Prochaines étapes...







## 10 Schlussbestimmungen

### 10.1 Aufhebung der Fachrichtung «Elektrotechnik» vom bisherigen Rahmenlehrplan Technik

Die Fachrichtung «Elektrotechnik» im Rahmenlehrplan Technik vom 24. November 2010 wird aufgehoben.

### 10.2 Übergangsbestimmungen

#### 10.2.1 Überprüfung bereits anerkannter Bildungsgänge

Bildungsanbieter, welche gestützt auf den Rahmenlehrplan Technik vom 24. November 2010 einen anerkannten Bildungsgang in der Fachrichtung Elektrotechnik anbieten, müssen beim SBFJ innerhalb von 18 Monaten nach Inkrafttreten des vorliegenden Rahmenlehrplans ein Gesuch um Überprüfung der Anerkennung stellen (Art. 22 MiVo-HF).

## 10 Dispositions finales

### 10.1 Abrogation de l'orientation «Génie électrique» du précédent plan d'études cadre Technique

L'orientation «Génie électrique» du plan d'études cadre Technique du 24 novembre 2010 est abrogée.

### 10.2 Dispositions transitoires

#### 10.2.1 Vérification de la reconnaissance

Les prestataires de formation qui, sur la base du plan d'études cadre Technique du 24 novembre 2010, offrent une filière de formation reconnue dans l'orientation «Génie électrique», doivent, dans les 18 mois suivant l'entrée en vigueur de ce document, déposer une demande de vérification de la reconnaissance auprès du SEFRI (art. 22 OCM ES).

# Anerkennungsverfahren/Procédure de vérification de la reconnaissance

Phase	Schritte	Verantwortung	Geschätzter Zeitbedarf
Phase 1 Selbstdeklaration: einzureichende Unterlagen	1. Vorbereitung des Gesuchs	Bildungsanbieter	1-2 Monate
	2. Einreichen des Gesuchs beim SBFI und Information an Kanton	Bildungsanbieter	1-2 Monate
	3. Nominierung der Expertin oder des Experten und Überprüfung der eingereichten Unterlagen	SBFI	2-3 Monate
Phase 2 Audit	4. Audit beim Bildungsanbieter	Expertinnen und Experten	1-2 Monate
Phase 3 Entscheid zur Anerkennung	5. Schlussbericht und Antrag ans SBFI	Expertinnen und Experten	1-2 Monate
	6. Entscheid zur Anerkennung	SBFI	1 Monat

Phase	Étapes	Responsabilité	Durée estimée
Phase 1: Autodéclaration : documents à fournir	1. Préparation de la demande	Prestataire de formation	1 à 2 mois
	2. Dépôt de la demande auprès du SEFRI et information au canton	Prestataire de formation	1 à 2 mois
	3. Nomination de l'expert et examen des documents fournis	SEFRI	2 à 3 mois
Phase 2: Audit	4. Audit auprès du prestataire de formation	Experts	1 à 2 mois
Phase 3: Décision de reconnaissance	5. Rapport final et proposition au SEFRI	Experts	1 à 2 mois
	6. Décision de reconnaissance	SEFRI	1 mois

# Vielen Dank für das Vertrauen Merci de votre confiance



## ALLES ÜBER UNS

diverse Kompetenzen, Heterogenität, Interdisziplinarität und Professionalität



Andreas Schubiger



Brigitte Riedmann



Harald Graschi



Ursula Oehy



Barbara von Werra



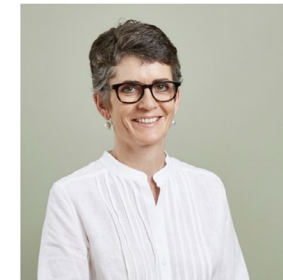
Joe Gerig



Valdete Abazi

## UNSERE PARTNERSCHAFTEN

In grossen und anspruchsvollen Projekten arbeiten wir mit ausgewiesenen und erfahrenen Fachpersonen zusammen. Die Projektverantwortung und -leitung wird zentral gewährleistet. Wir geben die Sicherheit, dass das Projekt sein Ziel erreicht und erfahrene Expertinnen und Experten mitarbeiten.



Franziska Hildebrand Alberti



Michèle Minelli